

高雄市鼓山區龍華國小四年級第二學期部定課程【閩南語領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (每學期至少3次)	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
1	一、街頭巷尾1.草地風景嬉	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	態度評量 口語評量	課綱：閩南語-戶外-(戶 E3)		
2	一、街頭巷尾1.草地風景嬉	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	實作評量 口語評量	課綱：閩南語-戶外-(戶 E3)		

			<p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>				
3	一、街頭巷尾1. 草地風景	<p>閩-E-A1</p> <p>閩-E-B1</p> <p>閩-E-C1</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	實作評量 口語評量	課綱：閩南語-戶外-(戶 E3)		
4	一、街頭巷尾1. 草地風景	<p>閩-E-A1</p> <p>閩-E-B1</p> <p>閩-E-C1</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p>	<p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p>	口語評量 態度評量	課綱：閩南語-戶外-(戶 E3)		

			<p>◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>				
5	一、街頭巷尾2. 便利商店	<p>閩-E-A2</p> <p>閩-E-B1</p> <p>閩-E-C1</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。</p> <p>◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p>	<p>課綱：閩南語-家庭-(家 E13)</p>	——	
6	一、街頭巷尾2. 便利商店	<p>閩-E-A2</p> <p>閩-E-B1</p> <p>閩-E-C1</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p>	<p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>課綱：閩南語-家庭-(家 E13)</p>		

			<p>◎Ab-Ⅱ-2句型運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3方音差異。</p> <p>◎Bc-Ⅱ-1社區生活。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-1生活應對。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2口語表達。</p>	<p>3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>				
7	一、街頭巷尾2. 便利商店	<p>閩-E-A2</p> <p>閩-E-B1</p> <p>閩-E-C1</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3方音差異。</p> <p>◎Bc-Ⅱ-1社區生活。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2口語表達。</p>	<p>1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p>	課綱：閩南語-家庭-(家 E13)		
8	一、街頭巷尾2. 便利商店	<p>閩-E-A2</p> <p>閩-E-B1</p> <p>閩-E-C1</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。</p> <p>◎Bc-Ⅱ-1社區生活。</p>	<p>1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的</p>	<p>聆聽評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	課綱：閩南語-家庭-(家 E13)		

			◎Bg-Ⅱ-2口語表達。	閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。				
9	二、愛寶惜3.烏白唬	閩-E-A2 閩-E-C2	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	口語評量	課綱：閩南語-環境- (環 E2、*環 E3)		
10	二、愛寶惜3.烏白唬	閩-E-A2 閩-E-C2	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	口語評量 實作評量	課綱：閩南語-環境- (環 E2、*環 E3)		

			<p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>				
11	二、愛寶惜3. 烏白唬	<p>閩-E-A2</p> <p>閩-E-B3</p> <p>閩-E-C2</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	實作評量 口語評量	課綱：閩南語-環境- (環 E2、*環 E3)		
12	二、愛寶惜3. 烏白唬	<p>閩-E-A2</p> <p>閩-E-C2</p>	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、	實作評量 聆聽評量 口語評量	課綱：閩南語-環境- (環 E2、*環 E3)	■線上教學	利用 Google 表單聽力、識字測驗

			<p>◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2口語表達。</p>	<p>羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>				
13	二、愛寶惜4. 欲按怎	<p>閩-E-A2</p> <p>閩-E-B2</p> <p>閩-E-C2</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3方音差異。</p> <p>◎Bd-Ⅱ-1環境保護。</p> <p>◎Bd-Ⅱ-3海洋保育。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2口語表達。</p>	<p>1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀，</p>	口語評量	課綱：閩南語-環境-(*環 E3、環 E5)		

				了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-2能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。				
14	二、愛寶 惜4. 欲按 怎	閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-C2	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。</li> <li>◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。</li> <li>◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。</li> <li>◎Ab-Ⅱ-2句型運用。</li> <li>◎Ab-Ⅱ-3方音差異。</li> <li>◎Bd-Ⅱ-1環境保護。</li> <li>◎Bd-Ⅱ-3海洋保育。</li> <li>◎Bg-Ⅱ-1生活應對。</li> <li>◎Bg-Ⅱ-2口語表達。</li> </ul>	<p>1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-Ⅱ-2能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>	實作評量 口語評量 態度評量	課綱：閩南語-環境-(*環 E3、環 E5)		
15	二、愛寶 惜4. 欲按 怎	閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-C2	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。</li> <li>◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。</li> </ul>	<p>1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p>	實作評量 口語評量	課綱：閩南語-環境-(*環 E3、環 E5)		

			<p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。</p> <p>◎Bd-Ⅱ-3 海洋保育。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>				
16	<p>二、愛寶惜4. 欲按怎</p>	<p>閩-E-A2</p> <p>閩-E-B3</p> <p>閩-E-C2</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。</p> <p>◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。</p> <p>◎Bd-Ⅱ-3 海洋保育。</p> <p>◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>實作評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>課綱：閩南語-環境-(*環 E3、環 E5)</p>		

17	三、日子 5. 時間表	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	態度評量 口語評量	<p>課綱：閩南語-品德-(品E1)</p> <p>課綱：閩南語-生涯發展-(涯E11)</p>		
18	三、日子 5. 時間表	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p>	實作評量 口語評量 態度評量	<p>課綱：閩南語-品德-(品E1)</p> <p>課綱：閩南語-生涯發展-(涯E11)</p>		

			<p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>				
19	三、日子 5. 時間表	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	<p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p>	實作評量 態度評量 口語評量	課綱：閩南語-品德-(品E1) 課綱：閩南語-生涯發展-(涯E11)		

				<p>3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>				
20	<p>三、日子</p> <p>5. 時間表</p>	<p>閩-E-A1</p> <p>閩-E-B1</p> <p>閩-E-C1</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1生活故事。</p> <p>◎Bd-Ⅱ-1環境保護。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2口語表達。</p>	<p>1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。</p>	<p>實作評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>課綱：閩南語-品德-(品E1)</p> <p>課綱：閩南語-生涯發展-(涯E11)</p>	<p>■線上教學</p>	<p>Wordwall 和</p> <p>Wheelofnames.com</p> <p>複習</p>

				4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。				
21	三、日子 5. 時間表	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。</li> <li>◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。</li> <li>◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。</li> <li>◎Ac-Ⅱ-1生活故事。</li> <li>◎Bd-Ⅱ-1環境保護。</li> <li>◎Bg-Ⅱ-2口語表達。</li> </ul>	<p>1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。</p> <p>4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	實作評量 聆聽評量 口語評量	<p>課綱：閩南語-品德-(品E1)</p> <p>課綱：閩南語-生涯發展-(涯E11)</p>	■線上教學	利用 Keynote 製作「一週休閒時間表」簡報，上傳 padlet 分享

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

**註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。**