

高雄市鼓山區龍華國小四年級第一學期部定課程【國語領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	第一單元 歡樂好時光 單元主題 引導／第一課水陸小高手	國-E-A1	Aa-Ⅱ-1 標注 注音符號的各 類文本。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的 使用。	1-Ⅱ-3 聽懂適 合程度的詩 歌、戲劇，並 說出聆聽內容 的要點。 2-Ⅱ-2 運用適 當詞語、正確 語法表達想 法。	【一、水陸小 高手】 1. 根據朗讀提 示，以抑揚頓 挫語調朗讀課 文，體會詩歌 情意與節奏 感。 2. 根據課文提 問，清楚表達 自己「下課 後」的活動安 排。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課網:生涯-5 課網:環境-5	<input type="checkbox"/> 線上教學
二	第一單元 歡樂好時光 第一課水 陸小高手	國-E-B3	Ac-Ⅱ-4 各類 文句的語氣與 意義。 Ad-Ⅱ-3 故 事、童詩、現 代散文等。	5-Ⅱ-1 以適切 的速率朗讀文 本，表現抑揚 頓挫與情感。 6-Ⅱ-2 培養感 受力、想像力 等寫作基本能 力。	【一、水陸小 高手】 1. 根據朗讀提 示，以抑揚頓 挫語調朗讀課 文，體會詩歌 情意與節奏 感。 2. 根據課文提 問，清楚表達 自己「下課 後」的活動安 排。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課網:生涯-5 課網:環境-5	<input type="checkbox"/> 線上教學
三	第一單元 歡樂好時	國-E-C2	Aa-Ⅱ-1 標注 注音符號的各	1-Ⅱ-1 聆聽時 能讓對方充分	【二、放學 後】	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	課網:人權-5 課網:海洋-5	<input type="checkbox"/> 線上教學

	光 第二課放 學後		類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字 義。	表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參 加討論，提供 個人的觀點和 意見。	1. 專注聆聽同 學的想法，尊 重同學的發 言。 2. 聯繫生活經 驗以構思話 語，有條理說 出自己的想法 和理由。	<input type="checkbox"/> 檔案評量		
四	第一單元 歡樂好時 光 第三課我 的籃球夢	國-E-A3	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-Ⅱ-4 各類 文句的語氣與 意義。	1-Ⅱ-4 根據話 語情境，分辨 內容是否切 題，理解主要 內容和情感， 並與對方互 動。 2-Ⅱ-4 樂於參 加討論，提供 個人的觀點和 意見。	【三、我的籃 球夢】 1. 專心聆聽， 理解內容，並 針對聆聽內容 記錄重點。 2. 將課文重點 依序說清楚。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課網:戶外-5 課網:生涯-5	<input type="checkbox"/> 線上教學
五	第一單元 歡樂好時 光 學習地圖 一	國-E-B1	Ba-Ⅱ-1 記敘 文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘 與倒敘法。	6-Ⅱ-1 根據表 達需要，使用 各種標點符 號。 6-Ⅱ-4 書寫記 敘、應用、說 明事物的作 品。	【學習地圖 一】 1. 比較區辨 「順敘」、「倒 敘」的寫作技 巧差異。 2. 利用「順 敘」、「倒敘」 的寫作技巧使 文章更有變 化。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課網:人權-5 課網:生涯-5	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 完成指派作業 上傳至 Google classroom
六	第二單元 人物寫真	國-E-C2	Aa-Ⅱ-1 標注 注音符號的各	2-Ⅱ-2 運用適 當詞語、正確	【四、永遠的 馬偕】	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	課網:生涯-5 課網:人權-5	<input type="checkbox"/> 線上教學

	單元主題 引導／第 四課永遠 的馬偕		類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字 義。	語法表達想 法。 3-II-1 運用注 音符號，理解 生字新詞，提 升閱讀效能。	1. 仔細聆聽， 聽出人物傳記 的重點。 2. 熟悉本課的 生字詞語，歸 納「皆」偏旁 生字的形、 音、義。	<input type="checkbox"/> 檔案評量		
七	第二單元 人物寫真 第五課假 如給我三 天光明	國-E-A2	Ad-II-2 篇章 的大意、主旨 與簡單結構。 Bb-II-5 藉由 敘述事件與描 寫景物間接抒 情。	5-II-7 就文本 的觀點，找出 支持的理由。 6-II-2 培養感 受力、想像力 等寫作基本能 力。 6-II-7 找出作 品的錯誤，並 加以修改。	【五、假如給 我三天光明】 1. 根據課文內 容，理解身心 障礙人士為生 命努力奮鬥所 表現的特質， 學習閱讀相關 文章。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:生涯-5 課綱:人權-5	<input type="checkbox"/> 線上教學
八	第二單元 人物寫真 第六課攀 登生命的 高峰	國-E-C2	Ab-II-7 國字 組成詞彙的構 詞規則。 Ac-II-2 各種 基本句型。	4-II-4 能分辨 形近、音近字 詞，並正確使 用。 4-II-5 利用字 義推論詞義。	【六、攀登生 命的高峰】 1. 根據朗讀提 示，以抑揚頓 挫語調朗讀課 文，體會文章 內容的意涵。 2. 分辨形近字 「朗」和 「郎」，認識多 音字「磨」，並 理解詞語運用 的時機。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:生涯-5 課綱:環境-5	<input type="checkbox"/> 線上教學
九	第二單元 人物寫真	國-E-A2	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的	6-II-3 學習審 題、立意、選	【學習地圖 二】	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	課綱:生涯-5	<input type="checkbox"/> 線上教學

	學習地圖 二		使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。 2. 學習掌握文章主題與內容，並適切表達。	<input type="checkbox"/> 檔案評量		
十	閱讀階梯 一種樹的人	國-E-B1	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	【閱讀階梯一種樹的人】 1. 摘取各個意義段的大意。 2. 完成全文大意。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:閱讀素養-5 課綱:環境-5	<input type="checkbox"/> 線上教學
十一	第三單元 放眼看世界 單元主題 引導／第七課 美味的一堂課	國-E-C3	Ac-II-2 各種基本句型。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	【七、美味的一堂課】 1. 了解「沒想到……竟然……」的轉折句型的結構與用法。 2. 運用感官摹寫及動作分解進行文章的描寫。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:多元-5	<input type="checkbox"/> 線上教學
十二	第三單元 放眼看世界 第八課 建築界的長	國-E-A2	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	【八、建築界的長頸鹿】 1. 運用推論策略，學習說明文文的總分關	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:戶外-5 課綱:國際-5	<input type="checkbox"/> 線上教學

	頸鹿		性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	係。 2. 運用假設句，表達自己的想法。			
十三	第三單元 放眼看世界 第九課請到我的家鄉來	國-E-B3	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	【九、請到我的家鄉來】 1. 理解句意後，能找出錯誤並修改。 2. 運用散列式的結構書寫不同地區的在地特色，客觀介紹當地的人文景色。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:國際-5 課綱:多元文化-5	<input type="checkbox"/> 線上教學
十四	第三單元 放眼看世界 學習地圖三	國-E-C3	Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	【學習地圖三】 1. 閱讀時能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。 2. 分析資料間的關聯性，並進行歸納與取捨。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:環境-5 課綱:多元文化-5 課綱:戶外-5	<input type="checkbox"/> 線上教學
十五	第四單元 魔法變變變 單元主題引導／第	國-E-A1	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感	【十、奇幻旋律】 1. 認識有關「山、水」的四字詞語，運	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:生命-5 課綱:閱讀素養-5	<input type="checkbox"/> 線上教學

	十課奇幻 旋律		意義。	受力、想像力 等寫作基本能 力。	用拆字法理解 詞意，並能在 文句中運用。 2. 聆聽與閱讀 故事時，能理 解故事描述， 找出故事中事 物的特點。			
十六	第四單元 魔法變變 變 第十一課 兔子先生 等等我	國-E-B1	Ac-II-4 各類 文句的語氣與 意義。 Ad-II-2 篇章 的大意、主旨 與簡單結構。	5-II-2 理解各 種標點符號的 用法。 5-II-7 就文本 的觀點，找出 支持的理由。	【十一、兔子 先生等等我】 1. 根據朗讀提 示，表現出刪 節號語句斷斷 續續的口語表 現。 2. 認識目的複 句並換句話 說。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課網:生命-5	
十七	第四單元 魔法變變 變 第十二課 老鞋匠和 小精靈	國-E-C1	Ac-II-4 各類 文句的語氣與 意義。 Ad-II-3 故 事、童詩、現 代散文等。	5-II-1 以適切 的速率朗讀文 本，表現抑揚 頓挫與情感。 5-II-6 運用適 合學習階段的 摘要策略，擷 取大意。 6-II-2 培養感 受力、想像力 等寫作基本能 力。	【十二、老鞋 匠和小精靈】 1. 運用上下文 推論策略，認 識「滴答、嘖 嘖」等摹聲詞 的意義與用 法。 2. 發揮想像 力，運用規畫 寫作內容，完 成一篇具備奇 幻情節的故事。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課網:閱讀素養-5 課網:人權-5	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 完成指派作業 上傳至 Google classroom
十八	第四單元	國-E-A2	Ac-II-4 各類	5-II-6 運用適	【十二、老鞋	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單	課網:閱讀素養-5	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學

	魔法變變 第十二課 老鞋匠和 小精靈		文句的語氣與 意義。 Ad-II-3 故 事、童詩、現 代散文等。	合學習階段的 摘要策略，擷 取大意。 6-II-2 培養感 受力、想像力 等寫作基本能 力。	匠和小精靈】 1. 運用「不 是……就 是……」選擇 複句，表達兩 種選擇的生活 經驗。 2. 發揮想像 力，運用規畫 寫作內容，完 成一篇具備奇 幻情節的故 事。	■實作評量 □檔案評量	課網:人權-5	Kahoo
十九	第四單元 魔法變變 學習地圖 四	國-E-C1	Ad-II-3 故 事、童詩、現 代散文等。 Ab-II-13 書法 名家故事。	4-II-8 知道古 今書法名家的 故事。 6-II-2 培養感 受力、想像力 等寫作基本能 力。	【學習地圖 四】 1. 發揮感受力 與想像力，用 「擴寫」技 巧，使一個句 子擴充成一個 段落。 2. 透過閱讀了 解王羲之的生 平事蹟。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課網:生涯-5	□線上教學
廿	閱讀階梯 二 國王的噴 泉	國-E-B1	Ac-II-2 各種 基本句型。 Ac-II-3 基礎 複句的意義。	1-II-4 根據話 語情境，分辨 內容是否切 題，理解主要 內容和情感， 並與對方互 動。 2-II-4 樂於參 加討論，提供	【閱讀階梯二 國王的噴泉】 1. 根據文章線 索，運用預測 策略。 2. 找出文章重 要事件，覺察 事件的因果關 係，進行推	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課網:閱讀素養-5 課網:人權-5	□線上教學

				個人的觀點和意見。	論。			
廿一	閱讀活動	國-E-A2	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	【愛閱讀】 1. 根據文章線索，運用預測策略。 2. 學習掌握文章主題與內容，並適切表達。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:閱讀素養-5 課綱:人權-5	<input type="checkbox"/> 線上教學

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。