

高雄市龍華國小課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 生活管理	2 節	2 年 15 班、 5 年 15 班 /一年級	覃業芬、戴瑋辰、 羅惠蘭、沈玫均
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特生1-sP-4表現合宜的用餐禮儀與安全的飲食行為。 特生 1-sA-3 表現合宜的用餐禮儀及協助餐後整理。 特生 1-sP-9 選擇適當場所完成衣物穿脫與更換。 特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生3-sP-1獨立行動的能力。 特生 3s-P-6 能描述自己所在的位置。 特生3-sP-2認識社區環境與資源。				
學習 內容	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 J-sP-1 交通工具的認識。 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 □結構教學 ■問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 ■其他：多元感官			
	教學評量	■紙筆評量 ■檔案評量 □口語評量 ■實作評量 ■其他：指認、觀察			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-10 週	單元一：自我照顧	1 能表現合宜的飲食行為與衛生習慣 2 能表現合宜的餐前準備與餐後整理技巧 3 能完成衣物的穿脫技巧 4 能整理及收納個人的衣物			
11-21 週	單元二：上下學能力	1 能知道可以利用各種交通工具行動 2 能學會居家與學校的位置和沿途重要標的 3 能認識社區的資源與環境			

高雄市龍華國小課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 社會技巧	1 節	2 年 15 班、 5 年 15 班 /一年級	覃業芬、戴瑋辰、 羅惠蘭、沈玫均
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特社1-I-1分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-II-1嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-III-2嘗試使用抒解壓力的方法。 特社2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。				
學習 內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 AII-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 ■法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 □結構教學 ■問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 ■其他：多元感官			
	教學評量	■紙筆評量 ■檔案評量 □口語評量 ■實作評量 ■其他：指認、觀察			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-10 週	單元一：處理情緒的技巧	1 能認識與分辨自己基本的正向或負向情緒 2 能認識與分辨他人基本的正向或負向情緒 3 能處理自己的負向情緒			
11-21 週	單元二：處理壓力的技巧	1 能面對新的或困難的事物時所遭遇的失敗與壓力 2 能在面對壓力時處理自己的負面情緒 3 能使用壓力的替代與紓解方法 4 在網路世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度，不發生衝突。			