

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		健康與體育	3 節	2 年 15 班、 5 年 15 班 /一年級	覃業芬、戴瑋辰、 羅惠蘭、沈玫均
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決□A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<u>健康</u> 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 1a-I-1 認識基本的健康常識。				
	<u>體育</u> 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 1c-I-2 認識基本的運動常識。				
學習 內容	<u>健康</u> Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。				
	<u>體育</u> Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 ■其他：多元感官			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他：指認、觀察			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1-7 週	健康一： 認識健康環境	1 認識保護環境以維護健康的行為和方法 2 養成良好的維護環境之生活習慣
	體育一： 賽跑、趣味競賽	1 練習各項暖身伸展動作 2 跑的基本動作能力 3 基本的運動活動空間與場域
8-14 週	健康二： 正確的用藥	1 分辨藥物與非藥物 2 可提供藥物資訊的人員或場所，如醫生、醫院、藥局。
	體育二： 羽毛球活動	1 練習各項暖身伸展動作 2 羽毛球的簡易基本動作 3 基本的運動活動空間與場域
15-21 週	健康三： 個人衛生與保健	1 養成日常生活中的基本衛生習慣 2 認識身體部位與衛生保健的健康知識
	體育三： 樂樂棒球活動	1 練習各項暖身伸展動作 2 樂樂棒球的簡易基本動作 3 基本的運動活動空間與場域

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		生活 (藝術：音樂、 美勞)	3 節	2 年 15 班、 5 年 15 班 /一年級	覃業芬、戴瑋辰、 羅惠蘭、沈玫均
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<u>音樂</u> 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 <u>美勞</u> 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。				
學習 內容	<u>音樂</u> C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 <u>美勞</u> C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 B-I-2 社會環境之美的體認。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> ○○○版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多元感官			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：指認、觀察			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-7 週	音樂一： 「貝多芬」的一生與音樂	1 運用歌唱、樂器、肢體動作方式表現樂曲 2 感受各種表現與創作樂曲的樂趣 3 表演活動			
	美勞一： 玉兔搗藥書籤	1 正確安全的使用簡易美勞工具(如黏膠、色筆、黏土等)，完成美勞作品 2 欣賞同儕作品的特色 3 作品發表			

8-14 週	音樂二： 欣賞「宮崎駿系列」的 音樂	1 運用歌唱、樂器、肢體動作方式表現樂曲 2 感受各種表現與創作樂曲的樂趣 3 表演活動
	美勞二： 馬戲團相框置物盒	1 正確安全的使用簡易美勞工具(如黏膠、色筆、黏土等)，完成美勞作品 2 欣賞同儕作品的特色 3 作品發表
15-21 週	音樂三： 欣賞「兒歌童謠」的音 樂	1 運用歌唱、樂器、肢體動作方式表現樂曲 2 感受各種表現與創作樂曲的樂趣 3 表演活動
	美勞三： 聖誕搖擺玩偶鑰匙扣	1 正確安全的使用簡易美勞工具(如黏膠、色筆、黏土等)，完成美勞作品 2 欣賞同儕作品的特色 3 作品發表

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		生活(主題課程)	4 節	2 年 15 班、 5 年 15 班 /一年級	覃業芬、戴瑋辰、 羅惠蘭、沈玫均
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p><b>主題一：交通任我行</b></p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p><b>主題二：健康生活</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p><b>主題三：冬天</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>				
	學習 內容	<p><b>主題一：交通任我行</b></p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p><b>主題二：健康生活</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>			

	E-I-2 生活規範的實踐。 <b>主題三：冬天</b> A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input type="checkbox"/> ○○○版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整原則 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多元感官	
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：指認、觀察	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1-7週	主題一：交通任我行	1. 認識能源與危機 2. 認識交通與科技的影響 3. 認識節慶(中秋節、教師節、國慶日) 4. 了解交通狀況並遵守交通規則	
8-14週	主題二：健康生活	1. 了解病因並維護身體健康 2. 培養良好的生活習慣 3. 認識節慶(萬聖節) 4. 養成衛生好習慣	
15-21週	主題三：冬天	1. 學會冬天的事物 2. 認識冬天的景象與環境 3. 認識節慶(冬至、聖誕節、跨年、春節、元宵) 4. 能學習個人生活經營	