

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/國語	7 節	5 年 15 班/ 四年級	沈玫均
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。				
學習 內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用字的使用。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵				
融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第三~四冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多元感官			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-5 週	康軒第三冊 第十一課 遠方來的黑皮	1. 國字部首部件拆解。 2. 語詞認識與字詞義理解。 3. 閱讀課文、課文文意理解。 4. 字音字形區辨。 5. 課文短語造句練習。			
6-10 週	康軒第三冊 第十二課 新年快樂	1. 國字部首部件拆解。 2. 語詞認識與字詞義理解。 3. 閱讀課文、課文文意理解。 4. 字音字形區辨。 5. 課文短語造句練習。			

11 週	期中考-範圍複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 十一~十二課易混淆生字注音複習。 2. 十一~十二課課文文意複習。
12-15 週	康軒第四冊 第一課 春天的顏色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國字部首部件拆解。 2. 語詞認識與字詞義理解。 3. 閱讀課文、課文文意理解。 4. 字音字形區辨。 5. 課文短語造句練習。
16-20 週	康軒第四冊 第二課 花衣裳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國字部首部件拆解。 2. 語詞認識與字詞義理解。 3. 閱讀課文、課文文意理解。 4. 字音字形區辨。 5. 課文短語造句練習。
21 週	期末考-範圍複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一~二課易混淆生字注音複習。 2. 一~二課課文文意複習。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4 節	5 年 15 班/ 四年級	沈玫均
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>				
學習 內容	<p>N-4-1一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。</p> <p>S-4-3正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>S-4-8四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p>				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 南一版第三、四冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多元感官			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：指認、觀察			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-8 週	平面圖形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識邊、角、頂點：透過具體物操作、觀察、歸納。 2. 認識正三角形、正方形和長方形：藉由觀察、操作，進而歸納圖形的性質。 3. 分辨平面圖形的內部、外部與周界。 4. 認識邊長和周長：測量與計算練習。 5. 認識正方體和長方體：透過具體物操作、觀察，進而歸納型體的性質。 6. 物品的分類原則與方法。 			

9-13 週	重量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識重量：透過手掂物，經驗重量的概念。 2. 認識天平：使用天平進行重量的直接比較。 3. 重量的間接比較：了解重量的保留概念與間接比較。
11 週	期中考	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元重要概念總複習。 2. 期中考。
14-21 週	數到 1000	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 10000 以內的數詞序列。 2. 認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 3. 10000 以內兩數的大小比較和應用。 4. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。
21 週	期末考	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元重要概念總複習。 2. 期末考。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		健康與體育	3 節	2 年 15 班、 5 年 15 班 /四年級	覃業芬、戴瑋辰、 羅慧蘭、沈玫均
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<u>健康</u> 4a-II-2 展現促進健康的行為。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。				
	<u>體育</u> 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。				
學習 內容	<u>健康</u> Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。				
	<u>體育</u> Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 ■法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 ■其他：多元感官			

		教學評量				
		<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量	<input type="checkbox"/> 檔案評量	<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量	<input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	<input checked="" type="checkbox"/> 其他：指認、觀察
週次	單元名稱	單元內容/教學重點				
1-7 週	健康一： 認識健康環境	1 能展現健康社區的意識、責任與維護行動 2 能知道環境汙染對健康問題帶來的威脅感和嚴重性				
	體育一： 賽跑、趣味競賽	1 基本暖身、伸展動作 2 表現跑的基本聯合性動作 3 正確的運動活動空間與並知道防護概念				
8-14 週	健康二： 正確的用藥	1 能遵照醫師的指示，正確使用外用和內服藥物。 2 能使用家用急救箱做簡單消毒、擦藥及包紮工作。				
	體育二： 羽毛球活動	1 基本暖身、伸展動作 2 羽毛球基本動作的聯合性技能 3 正確的運動活動空間與並知道防護概念				
15-21 週	健康三： 能學會個人衛生與保健	1 願意改善個人的衛生習慣 2 能了解身體各部位功能與衛生保健的方法				
	體育三： 樂樂棒球活動	1 基本暖身、伸展動作 2 樂樂棒球基本動作的聯合性技能 3 正確的運動活動空間與並知道防護概念				

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		藝術 (音樂、美勞)	3 節	2 年 15 班、 5 年 15 班 /四年級	覃業芬、戴瑋辰、 羅慧蘭、沈玫均
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<u>音樂</u> 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。				
	<u>美勞</u> 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。				
學習 內容	<u>音樂</u> 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技。 音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。				
	<u>美勞</u> 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 版第 <input type="checkbox"/> 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多元感官			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：指認、觀察			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-7 週	音樂一： 「貝多芬」的一生與音樂	1 多元形式歌曲建立歌唱技巧 2 展現簡易節奏樂器的基礎技巧 3 樂於參與音樂活動並表現欣賞禮儀 4 表演活動			
	美勞一： 玉兔搗藥書籤	1 使用各種簡易的美勞媒材創作作品 2 欣賞自己和同儕間的美勞作品(如美勞作品、繪畫等) 3 運用自己作品，參與班級環境美化的工作 4 作品展示			

8-14 週	音樂二： 欣賞「宮崎駿系列」的 音樂	1 多元形式歌曲建立歌唱技巧 2 展現簡易節奏樂器的基礎技巧 3 樂於參與音樂活動並表現欣賞禮儀 4 表演活動
	美勞二： 馬戲團相框置物盒	1 使用各種簡易的美勞媒材創作作品 2 欣賞自己和同儕間的美勞作品(如美勞作品、繪畫等) 3 運用自己作品，參與班級環境美化的工作 4 作品展示
15-21 週	音樂三： 欣賞「兒歌童謠」的音 樂	1 多元形式歌曲建立歌唱技巧 2 展現簡易節奏樂器的基礎技巧 3 樂於參與音樂活動並表現欣賞禮儀 4 表演活動
	美勞三： 聖誕搖擺玩偶鑰匙扣	1 使用各種簡易的美勞媒材創作作品 2 欣賞自己和同儕間的美勞作品(如美勞作品、繪畫等) 3 運用自己作品，參與班級環境美化的工作 4 作品展示

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		自然科學	3 節	2 年 15 班、 5 年 15 班 /四年級	覃業芬、戴瑋辰、 羅慧蘭、沈玫均
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	主題一：交通任我行 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 主題二：健康生活 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 主題三：冬天 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。				
	學習 內容	主題一：交通任我行 INa-II-8 日常生活中常用的能源 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起 主題二：健康生活 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 重整為認識醫藥科技產品對治療疾病的影響 主題三：冬天 INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。			
融入 議題		■家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 ■能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養			
教學與 評量	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> ○○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整	

說明	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多元感官
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：指認、觀察
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1-7 週	主題一：交通任我行	認識能源與危機/ 1 能認識日常生活中常用的能源 2 能知道生活中常用交通運輸科技 3 能學會結合日常生活中低碳與節水方法使地球資源永續
8-14 週	主題二：健康生活	了解病因並維護身體健康/ 1 能知道環境造成身體生病的原因 2 能認識治療疾病維護身體健康的醫療科技
15-21 週	主題三：冬天	能學會冬天的事物/ 1 能學會使溫度升高的方法 2 能知道使用溫度計測量並記錄氣溫的方法 3 能透過氣象報告的圖表與數據了解氣候的變化 4 能觀察自然環境進而了解季節變化與人類日常生活的關係

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		社會	3 節	2 年 15 班、 5 年 15 班 /四年級	覃業芬、戴瑋辰、 羅慧蘭、沈玫均
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決□A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	主題一：交通任我行				
	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。				
	主題二：健康生活 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。				
學習 內容	主題三：冬天				
	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。				
	主題一：交通任我行				
學習 內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。				
	主題二：健康生活				
	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。				
學習 內容	主題三：冬天				
	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。				

融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input type="checkbox"/> ○○○版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整原則 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多元感官	
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：指認、觀察	
週次	單元名稱		單元內容/教學重點
1-7週	主題一：交通任我行		認識交通與科技的影響/ 1 能認識居住地方的交通建設與工具 2 能知道為解決生活需求而產生的交通工具與科技 3 能學會交通工具與科技的產生對生活和環境的改變 認識節慶(中秋節、教師節、國慶日)/ 1 能知道各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣 2 能學會不同族群、區域有不同的節慶活動 3 能尊重與欣賞不同族群、區域有不同的節慶活動
8-14週	主題二：健康生活		培養良好的生活習慣/ 1 能自己選擇良好的生活習慣與方式 2 能理解不同的生活習慣並加以尊重 認識節慶(萬聖節)/ 1 能知道各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣 2 能學會不同族群、區域有不同的節慶活動 3 能尊重與欣賞不同族群、區域有不同的節慶活動
15-21週	主題三：冬天		認識冬天的景象與環境/ 1 能知道冬天時居住地方的生活方式 2 能察覺冬天時對居住地的自然、人文環境的影響 3 能知道不同地區有不同的生活方式 認識節慶(冬至、聖誕節、春節、元宵) / 1 能知道各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣 2 能學會不同族群、區域有不同的節慶活動 3 能尊重與欣賞不同族群、區域有不同的節慶活動

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		綜合活動	2 節	2 年 15 班、 5 年 15 班 /四年級	覃業芬、戴瑋辰、 羅慧蘭、沈玫均
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	主題一：交通任我行 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。				
	主題二：健康生活 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。				
	主題三：冬天 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				
學習 內容	主題一：交通任我行 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。				
	主題二：健康生活 Aa-II-1 自己能做的事。 Ab-II-2 學習行動。				
	主題三：冬天 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。				
融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> ○○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多元感官			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：指認、觀察			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			

1-7 週	主題一：交通任我行	了解交通狀況並遵守交通規則/ 1 能覺察生活周遭的交通危機與安全 2 能學會辨識生活周遭的交通危機與安全 3 能學會交通規則並演練
8-14 週	主題二：健康生活	養成衛生好習慣/ 1 能表現個人飲食的生活行為 2 能學習正確的生活技能於日常生活中
15-21 週	主題三：冬天	能學習個人生活經營/ 1 能藉由參與學校事務欣賞並展現自己能做的事 2 能覺察與探索自己感興趣的人、事、物 3 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧