

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/國語	8 節	2 年 15 班/ 六年級	戴瑋辰
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	2-III-2 能從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。				
學習 內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-7 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□ 版第 冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 ■其他：多元感官			
	教學評量	■紙筆評量 ■檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他：指認、觀察			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-5 週	自編課文 第一課交通安全	1. 課文念讀及文意解釋。 2. 圖卡、詞卡指認及配對。 3. 圖卡、詞卡連連看、圈選。 4. 延伸學習。			
	基本國字書寫	1. 學習書寫姿勢。 2. 基本國字描寫。 3. 基本國字仿寫			
6-10 週	自編課文 第二課洗澡了	1. 課文念讀及文意解釋。 2. 圖卡、詞卡指認及配對。 3. 圖卡、詞卡連連看、圈選。 4. 延伸學習。			
	基本國字書寫	1. 學習書寫姿勢。 2. 基本國字描寫。 3. 基本國字仿寫			

11-15 週	自編課文 第三課健康的飲食	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文念讀及文意解釋。 2. 圖卡、詞卡指認及配對。 3. 圖卡、詞卡連連看、圈選。 4. 延伸學習。
	基本國字書寫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習書寫姿勢。 2. 基本國字描寫。 3. 基本國字仿寫
16-21 週	自編課文 第四課冬天來了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文念讀及文意解釋。 2. 圖卡、詞卡指認及配對。 3. 圖卡、詞卡連連看、圈選。 4. 延伸學習。
	基本國字書寫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國字筆畫口訣教學。 2. 基本國字筆畫描寫。 3. 基本國字認讀。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/國語	8 節	2 年 15 班/ 六年級	覃業芬
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。				
學習 內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。				
融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 版第 <input type="checkbox"/> 冊	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多元感官			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：指認、觀察			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-7 週	自編課文 第一課 交通安全	1. 課文念讀及文意說明。 2. 生字、語詞認讀。 3. 生字、語詞描寫。 4. 問答。 5. 圖文配對。 6. 圈選、連連看。			
	國字基本筆畫(一) (象形相關字)	1. 國字象形文字口訣認讀。 2. 國字基本筆畫相關生字認讀。 3. 國字基本筆畫相關生字描寫。			
8-14 週	自編課文 第二課 健康的飲食	1. 課文念讀及文意說明。 2. 生字、語詞認讀。 3. 生字、語詞描寫。 4. 問答。 5. 圖文配對。 6. 圈選、連連看。			

	國字基本筆畫(二) (象形相關字)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國字象形文字口訣認讀。 2. 國字基本筆畫相關生字認讀。 3. 國字基本筆畫相關生字描寫。
15-21 週	<p style="text-align: center;">自編課文 第三課 冬天來了</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文念讀及文意說明。 2. 生字、語詞認讀。 3. 生字、語詞描寫。 4. 問答。 5. 圖文配對。 6. 圈選、連連看。
	國字基本筆畫(三) (象形相關字)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國字象形文字口訣認讀。 2. 國字基本筆畫相關生字認讀。 3. 國字基本筆畫相關生字描寫。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/國語	8 節	5 年 15 班/ 六年級	沈玫均
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 能從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。				
學習 內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-7 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■ 南一版第九~十冊 □ 自編教材	課程調整 原則	■ 簡化 ■ 減量 ■ 分解 ■ 替代 ■ 重整	
	教學方法	■ 直接教學 ■ 工作分析 □ 交互教學 □ 結構教學 □ 問題解決 □ 合作學習 □ 協同教學 ■ 多層次教學 ■ 其他：多元感官			
	教學評量	■ 紙筆評量 ■ 檔案評量 ■ 口語評量 ■ 實作評量 □ 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-4 週	南一第九冊 第十一課 耶誕禮物	1. 國字部首部件拆解。 2. 語詞認識與字詞義理解。 3. 閱讀課文、課文文意理解。 4. 字音字形區辨。 5. 課文短語造句練習。			
5-7 週	南一第九冊 第十二課 漫遊詩情	1. 國字部首部件拆解。 2. 語詞認識與字詞義理解。 3. 閱讀課文、課文文意理解。 4. 字音字形區辨。 5. 課文短語造句練習。			
8-10 週	南一第十冊 第一課	1. 國字部首部件拆解。 2. 語詞認識與字詞義理解。			

	穿越時空的味道	3. 閱讀課文、課文文意理解。 4. 字音字形區辨。 5. 課文短語造句練習。
11 週	期中考-範圍複習	1. 第十一、十二、一課易混淆生字注音複習。 2. 第十一、十二、一課課文文意複習。
12-14 週	南一第十冊 第二課 在黑暗中乘著音樂飛翔	1. 國字部首部件拆解。 2. 語詞認識與字詞義理解。 3. 閱讀課文、課文文意理解。 4. 字音字形區辨。 5. 課文短語造句練習。
15-17 週	南一第十冊 第三課 色香味的陽光	1. 國字部首部件拆解。 2. 語詞認識與字詞義理解。 3. 閱讀課文、課文文意理解。 4. 字音字形區辨。 5. 課文短語造句練習。
18-20 週	南一第十冊 第五課 高明說話術	1. 國字部首部件拆解。 2. 語詞認識與字詞義理解。 3. 閱讀課文、課文文意理解。 4. 字音字形區辨。 5. 課文短語造句練習。
21 週	期末考-範圍複習	1. 第二~五課易混淆生字注音複習。 2. 第二~五課課文文意複習。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4 節	2 年 15 班/ 六年級	戴瑋辰
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。				
學習 內容	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 南一版第二冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多元感官			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：指認、觀察			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-10 週	18 以內的加法	1. 理解連加形式加法的意義。 2. 解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題。 3. 解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 4. 熟習加法心算。			
11-21 週	長度	1. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 2. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。 3. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。 4. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。			

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4 節	2 年 15 班/ 六年級	覃業芬
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
學習 表現	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。				
學習 內容	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-7 解題：速度：比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。				
融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 南一版第二冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多元感官			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：指認、觀察			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-10 週	幾月幾日	1. 認識日曆及報讀日期。 2. 認識今天、昨天及明天的用語。 3. 報讀幾月、幾日、星期幾。 4. 透過報讀日曆的活動應用於日常生活中			
11-21 週	讀鐘錶	1. 認識時鐘鐘面結構。 2. 報讀鐘面上的時刻是幾時幾分(10 的倍數)。 3. 透過時鐘的活動應用於日常生活中。 4. 完成學習單			

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4 節	5 年 15 班/ 六年級	沈玫均
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-7認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>				
學習 內容	<p>N-6-5解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>S-6-1放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>R-6-3數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式</p>				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第三、四冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多元感官			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：指認、觀察			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-5 週	容量與重量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識容器和容量。 2. 容量和液量的直接比較、間接比較、個別單位比較。 3. 認識重量：透過手掂物，經驗重量的概念。 4. 認識天平：使用天平進行重量的直接比較。 5. 重量的間接比較：了解重量的保留概念與間接比較。 			
6-10 週	1000 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 10000 以內的數詞序列。 2. 認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 3. 10000 以內兩數的大小比較和應用。 4. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 			

11 週	期中考	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元重要概念總複習。 2. 期中考。
12-16 週	三位數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決三位數加法問題，並熟練加法直式計算。 2. 能解決三位數減法問題，並熟練減法直式計算。 3. 在具體情境中，解決三位數的加、減法應用問題。
17-20 週	平面圖形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識邊、角、頂點：透過具體物操作、觀察、歸納。 2. 認識正三角形、正方形和長方形：藉由觀察、操作，進而歸納圖形的性質。 3. 分辨平面圖形的內部、外部與周界。 4. 認識邊長和周長：測量與計算練習。 5. 物品的分類原則與方法。
21 週	期末考	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元重要概念總複習。 2. 期末考。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		健康與體育	3 節	2 年 15 班、 5 年 15 班 /六年級	覃業芬、戴瑋辰、 羅惠蘭、沈玫均
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<u>健康</u> 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。				
	<u>體育</u> 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。				
學習 內容	<u>健康</u> Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境污染的來源與形式。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。				
	<u>體育</u> Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> ○○○版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	

說明	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多元感官
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：指認、觀察
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1-7 週	健康一： 認識健康環境	1 能知道健康問題受到環境的交互影響 2 能覺知環境汙染對健康問題所造成的威脅感和嚴重性 3 能知道並參與環保行動表達自己健康促進的立場
	體育一： 賽跑、趣味競賽	1 基礎的暖身及伸展運動 2 跑的基本動作、身體控制與協調能力 3 各項運動設備、活動空間的運動規範
8-14 週	健康二： 正確的用藥	1 能指出或說出成藥、指示藥、處方藥等不同藥品。 2 能認識各類藥物對人體的功用(如功效和副作用)
	體育二： 羽毛球活動	1 基礎的暖身及伸展運動 2 羽毛球的身體控制和協調能力 3 各項運動設備、活動空間的運動規範
15-21 週	健康三： 能學會個人衛生與保健	1 願意培養衛生保健的生活習慣 2 能認識身體主要器官的構造與功能 3 能了解視力與口腔衛生促進的保健行動
	體育三： 樂樂棒球活動	1 基礎的暖身及伸展運動 2 樂樂棒球的身體控制和協調能力 3 各項運動設備、活動空間的運動規範

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		藝術 (音樂、美勞)	3 節	2 年 15 班、 5 年 15 班 /六年級	覃業芬、戴瑋辰、 羅惠蘭、沈玫均
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<u>音樂</u> 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。				
	<u>美勞</u> 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。				
學習 內容	<u>音樂</u> 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。				
	<u>美勞</u> 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> ○○○版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多元感官			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：指認、觀察			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-7 週	音樂一： 「貝多芬」的一生與音樂	1 透過聽唱多元形式歌曲進行歌唱 2 透過聽奏來進行樂器的演奏 3 表現分享美感經驗 4 參與各類音樂相關藝文活動			

	<p>美勞一： 玉兔搗藥書籤</p>	<p>1 參考不同的圖片或成品完成自己的作品 2 學習老師示範的技巧進行創作 3 欣賞我國不同的藝術與文化</p>
8-14 週	<p>音樂二： 欣賞「宮崎駿系列」的 音樂</p>	<p>1 透過聽唱多元形式歌曲進行歌唱 2 透過聽奏來進行樂器的演奏 3 表現分享美感經驗 4 參與各類音樂相關藝文活動</p>
	<p>美勞二： 馬戲團相框置物盒</p>	<p>1 參考不同的圖片或成品完成自己的作品 2 學習老師示範的技巧進行創作 3 欣賞我國不同的藝術與文化</p>
15-21 週	<p>音樂三： 欣賞「兒歌童謠」的音 樂</p>	<p>1 透過聽唱多元形式歌曲進行歌唱 2 透過聽奏來進行樂器的演奏 3 表現分享美感經驗 4 參與各類音樂相關藝文活動</p>
	<p>美勞三： 聖誕搖擺玩偶鑰匙扣</p>	<p>1 參考不同的圖片或成品完成自己的作品 2 學習老師示範的技巧進行創作 3 欣賞我國不同的藝術與文化</p>

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		自然科學	3 節	2 年 15 班、 5 年 15 班 /六年級	覃業芬、戴瑋辰、 羅惠蘭、沈玫均
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>主題一：交通任我行</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>主題二：健康生活</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>主題三：冬天</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>				
	<p>主題一：交通任我行</p> <p>INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。</p> <p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p> <p>主題二：健康生活</p> <p>INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</p> <p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>主題三：冬天</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。</p> <p>INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</p>				
融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> ○○○版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多元感官			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：指認、觀察			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1-7 週	主題一：交通任我行	認識能源與危機/ 1 能知道各種形式的能量轉換 2 能學會科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 3 能知道能源的使用與地球永續發展息息相關
8-14 週	主題二：健康生活	了解病因並維護身體健康/ 1 能知道環境造成身體生病的原因 2 能認識治療疾病維護身體健康的醫療科技產品
15-21 週	主題三：冬天	能學會冬天的事物/ 1 能知道使用溫度計測量並記錄氣溫的方法 2 能透過天氣圖的圖表與符號了解氣候的變化 3 能透過觀察，了解四季變化對自然環境的影響

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		社會	3 節	2 年 15 班、 5 年 15 班 /六年級	覃業芬、戴瑋辰、 羅惠蘭、沈玫均
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	主題一：交通任我行				
	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。				
	主題二：健康生活 2b-III-1 體會人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。				
學習 內容	主題三：冬天 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。				
	主題一：交通任我行				
	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。				
主題二：健康生活 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。					

	<p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>主題三：冬天</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	
融入議題	<p> <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>閱讀素養 </p>	
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input type="checkbox"/> ○○○版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
	教學方法	<p>課程調整原則</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>交互教學 <input checked="" type="checkbox"/>結構教學 <input type="checkbox"/>問題解決 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>協同教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：多元感官 </p>
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：指認、觀察
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1-7週	主題一：交通任我行	<p>認識交通與科技的影響/</p> <p>1 能學會交通運輸與產業發展對城鄉的影響</p> <p>2 能知道交通運輸與科技發展對自然與人文環境的影響</p> <p>3 能知道應遵守的交通規則和科技發展的法律規範</p> <p>認識節慶(中秋節、教師節、國慶日) /</p> <p>1 能知道不同族群或地區的節慶活動各有其產生背景</p> <p>2 能了解各種習俗、宗教或節慶活動對社會運作的影響</p> <p>3 對於各種習俗或節慶活動能理解包容、相互尊重</p>
8-14週	主題二：健康生活	<p>培養良好的生活習慣/</p> <p>1 能依照自己需求選擇良好的生活習慣和生活方式</p> <p>2 能互相尊重、理解包容不同的生活習慣</p> <p>認識節慶/</p> <p>1 能知道不同族群或地區的節慶活動各有其產生背景</p> <p>2 能了解各種習俗、宗教或節慶活動對社會運作的影響</p> <p>3 對於各種習俗或節慶活動能理解包容、相互尊重</p>
15-21週	主題三：冬天	<p>認識冬天的景象與環境/</p> <p>1 能學會居住地區冬天的自然環境</p> <p>2 能知道居住地區的位置和冬天景象的關聯性</p> <p>3 能學會不同的生活環境產生不同的生活型態</p> <p>認識節慶(冬至、聖誕節、春節、元宵) /</p> <p>1 能知道不同族群或地區的節慶活動各有其產生背景</p> <p>2 能了解各種習俗、宗教或節慶活動對社會運作的影響</p> <p>3 對於各種習俗或節慶活動能理解包容、相互尊重</p>

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		綜合活動	2 節	2 年 15 班、 5 年 15 班 /六年級	覃業芬、戴瑋辰、 羅惠蘭、沈玫均
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	主題一：交通任我行 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。				
	主題二：健康生活 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。				
學習 內容	主題三：冬天 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 <input type="checkbox"/> 不調整 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 <input type="checkbox"/> 簡化為運用同理心及溝通技巧，與他人建立正向人際關係				
	主題一：交通任我行 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。				
融入 議題	主題二：健康生活 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ab-III-2 自我管理策略。				
	主題三：冬天 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納 <input type="checkbox"/> 不調整 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 <input type="checkbox"/> 不調整 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 <input type="checkbox"/> 減量為正向人際關係的建立				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 ■其他：多元感官			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他：指認、觀察			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			

1-7 週	主題一：交通任我行	了解交通狀況並遵守交通規則/ 1 能知道生活周遭潛藏的交通危機 2 能辨識生活周遭潛藏的交通危機 3 能了解並遵守交通規則以減少事故發生
8-14 週	主題二：健康生活	養成衛生好習慣/ 1 能從參與活動中發現自己在團體中的行為表現(如潔牙活動、自我衛生保健等) 2 能學會日常中的生活技能並保持衛生健康。
15-21 週	主題三：冬天	能學習個人生活經營/ 1 能學會自己與他人特質的欣賞及接納 2 能知道對自己與他人悅納的表現 3 運用同理心及溝通技巧，與他人建立正向人際關係