

高雄市鼓山區龍華國小 114 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 同領域跨科： 特殊需求領域/創造力、獨立研究、情意發展、領導才能		課程名稱	創意行動做研究_ 準備問題初階	
年級/組別	三年級		教材來源	自編	
教學節數	每週兩節		設計者/教學者	吳俊達	
領綱核心素養	特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。 特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。 特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。				
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或 教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第 1 週 9/1~9/6	特創 2a-II-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。	概念構思	口頭評量 實作評量 教師觀察 學生自評	資訊教育、 科技教育	
第 2 週 9/7~9/13	特創 2b-II-2 在多項資訊中提出重要關鍵。	作品繪製		資訊教育、 科技教育	
第 3 週 9/14~9/20	特創 3b-II-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。	作品說明撰寫		資訊教育、 科技教育	
第 4 週 9/21~9/27	特創 3b-II-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。	審題技巧	口頭評量 實作評量 教師觀察 學生自評	資訊教育、 科技教育	
第 5 週 9/28~10/4		主題動手做 1		資訊教育、 科技教育	
第 6 週 10/5~10/11		主題動手做 2		資訊教育、 科技教育	
第 7 週 10/12~10/18		特領 1b-II-2 訂定任務的執行流程。		主題動手做 3	資訊教育、 科技教育
第 8 週 10/19~10/25	特領 1c-II-2 掌握任務內容與目標的關連。	答題方式 1	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	

第 9 週 10/26~11/1		答題方式 2	學生自評	資訊教育、 科技教育	
第 10 週 11/2~11/8		作品統整		資訊教育、 科技教育	
第 11 週 11/9~11/15	特情 1a-II-3 辨識自己過度追求完美的特質與行為表現。 特情 1c-II-2 經常展現愉悅快樂的情緒狀態。	認識自我 1	實作評量 教師觀察 學生自評	資訊教育、 科技教育	
第 12 週 11/16~11/22		認識自我 2		資訊教育、 科技教育	
第 13 週 11/23~11/29		資優特質概述		資訊教育、 科技教育	
第 14 週 11/30~12/6		我的資優特質		資訊教育、 科技教育	
第 15 週 12/7~12/13	特獨 1a-II-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。	研究主題探討	實作評量 教師觀察 學生自評	資訊教育、 科技教育	
第 16 週 12/14~12/20		研究動機		資訊教育、 科技教育	
第 17 週 12/21~12/27		研究目的		資訊教育、 科技教育	
第 18 週 12/28~1/3	特獨 1a-II-3 體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。 特創 3b-II-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。	實驗規劃	口頭評量 實作評量 教師觀察 學生自評	資訊教育、 科技教育	
第 19 週 1/4~1/10		實驗進行		資訊教育、 科技教育	
第 20 週 1/11~1/17		實驗計劃報告		資訊教育、 科技教育	
第 21 週 1/19~1/20		課程統整		資訊教育、 科技教育	

填表教師：

吳俊達

※備註：

1. 上學期上課總日數 99 天/下學期上課總天數 92 天。
2. 114 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 114 學年度重要行事曆辦理。

3. 融入議題參考：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育…等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. 評量方式填寫參考：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市鼓山區龍華國小 114 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 不同領域跨科：國語文、創造力(第 1-12 週) <input checked="" type="checkbox"/> 不同領域跨科：社會、創造力(第 13-21 週)	課程名稱		一、文創科技學語文_童詩修辭初階(第 1-12 週) 二、漫步世界學社會_發現臺灣初階(第 13-21 週)	
年級/組別	三年級	教材來源		自編	
教學節數	每週兩節	設計者/教學者		吳俊達	
領綱核心素養	特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。 特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。				
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或 教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第 1 週 9/1~9/6	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 特創 2b-II-2 在多項資訊中提出重要關鍵。	版面規劃	教師觀察 實作評量	資訊教育、 科技教育	
第 2 週 9/7~9/13		圖說與配色	學生自評 口頭評量	資訊教育、 科技教育	
第 3 週 9/14~9/20		康乃爾筆記法 介紹	教師觀察 實作評量	資訊教育、 科技教育	
第 4 週 9/21~9/27		康乃爾筆記法 實做	學生自評 口頭評量	資訊教育、 科技教育	
第 5 週 9/28~10/4		職業探索 樹狀圖介紹	教師觀察 實作評量	資訊教育、 科技教育	
第 6 週 10/5~10/11		職業探索 樹狀圖應用	學生自評 口頭評量	資訊教育、 科技教育	
第 7 週 10/12~10/18		課程統整	學生自評 口頭評量	資訊教育、 科技教育	

第 8 週 10/19~10/25	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特創 2b-Ⅱ-2 在多項資訊中提出重要關鍵。	譬喻法 1	教師觀察 實作評量	資訊教育、 科技教育	
第 9 週 10/26~11/1		譬喻法 2	教師觀察 實作評量	資訊教育、 科技教育	
第 10 週 11/2~11/8		轉化法 1	教師觀察 實作評量	資訊教育、 科技教育	
第 11 週 11/9~11/15		轉化法 2	教師觀察 實作評量	資訊教育、 科技教育	
第 12 週 11/16~11/22		課程統整	學生自評 口頭評量	資訊教育、 科技教育	
第 13 週 11/23~11/29	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 特創 2b-Ⅱ-2 在多項資訊中提出重要關鍵。	台灣地理環境	教師觀察 實作評量	資訊教育、 科技教育	
第 14 週 11/30~12/6		南臺灣地理	教師觀察 實作評量	資訊教育、 科技教育	
第 15 週 12/7~12/13		南臺灣文化	教師觀察 實作評量	資訊教育、 科技教育	
第 16 週 12/14~12/20		中台灣地理	教師觀察 實作評量	資訊教育、 科技教育	
第 17 週 12/21~12/27		中台灣文化	教師觀察 實作評量	資訊教育、 科技教育	
第 18 週 12/28~1/3		海報繪製 1	教師觀察 實作評量	資訊教育、 科技教育	
第 19 週 1/4~1/10		海報繪製 2	教師觀察 實作評量	資訊教育、 科技教育	
第 20 週 1/11~1/17		成果展示	學生自評 口頭評量	資訊教育、 科技教育	
第 21 週 1/19~1/20		課程統整	學生自評 口頭評量	資訊教育、 科技教育	

填表教師：

吳俊達

※備註：

5. 上學期上課總日數 99 天/下學期上課總天數 92 天。
6. 114 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 114 學年度重要行事曆辦理。
7. 融入議題參考：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育…等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
8. 評量方式填寫參考：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

高雄市鼓山區龍華國小 114 學年度第一學期特殊教育課程計畫

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 不同領域跨科：自然科學、創造力(第 1-10 週) <input checked="" type="checkbox"/> 不同領域跨科：數學、創造力(第 11-21 週)	課程名稱	科創 AI 做自然_ 編程趣動初階 (第 1-10 週) 創思3D做數學_ 平面創造初階 (第 11-21 週)		
年級/組別	三年級	教材來源	自編		
教學節數	每週兩節	設計者/教學者	林慧青		
領綱核心素養	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。</p>				
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或 教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第 1 週 9/1~9/6	po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	創建序列	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 2 週 9/7~9/13		修復程序	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 3 週 9/14~9/20	特創 2a- II-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。	專題創作	口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 4 週 9/21~9/27	po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	物體運動	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 5 週 9/28~10/4		探索重力	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 6 週 10/5~10/11	特創 2a- II-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。	專題創作	口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	

第 7 週 10/12~10/18	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	創建程序	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 8 週 10/19~10/25	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	確認程序	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 9 週 10/26~11/1	特創 2a-II-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。	專題創作	口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 10 週 11/2~11/8	特創 2b-II-2 在多項資訊中提出重要關鍵。	專題統整	口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 11 週 11/9~11/15	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	平面幾何初階	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 12 週 11/16~11/22	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	平面幾何中階	口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 13 週 11/23~11/29	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	平面建構初階	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 14 週 11/30~12/6	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	平面建構中階	口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 15 週 12/7~12/13	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	平面思維初階	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 16 週 12/14~12/20	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	平面思維中階	口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 17 週 12/21~12/27	特創 2a-II-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。	3D 設計 平面創造初階	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 18 週 12/28~1/3	特創 2b-II-2 在多項資訊中提出重要關鍵。	3D 設計 平面創造初階	口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	

第 19 週 1/4~1/10	特創 2a- II -5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 2b- II -2 在多項資訊中提出重要關鍵。	3D 設計 平面創造中階	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 20 週 1/11~1/17		3D 設計 平面創造中階	口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 21 週 1/19~1/20		課程統整	口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	

填表教師：林慧青

※備註：

9. 上學期上課總日數 99 天/下學期上課總天數 92 天。
10. 114 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 114 學年度重要行事曆辦理。
11. 融入議題參考：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育…等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。
12. 評量方式填寫參考：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。