

高雄市鼓山區龍華國小 114 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 同領域跨科： 特殊需求領域/創造力、獨立研究、情意發展、領導才能		課程名稱	創意行動做研究_準備問題進階	
年級/組別	三年級		教材來源	自編	
教學節數	每週兩節		設計者/教學者	吳俊達	
領綱核心素養	特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。 特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。 特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。				
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或 教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第 1 週 2/11~2/14	特獨 3b- II -2 依據研究主題，規劃簡單的研究活動。	實驗進行 1	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 2 週 2/15~2/21	特情 3b- II -3 運用科技與媒體資訊於日常生活。	實驗進行 2	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 3 週 2/22~2/28	特獨 3g- II -2 透過教師引導問題，能對研究過程及結果發現問題及困難。	實驗進行 3	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 4 週 3/1~3/7	特獨 3e- II -1 撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。	成果繪製 1	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 5 週 3/8~3/14		成果繪製 2	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 6 週 3/15~3/21	特獨 3g- II -2 透過教師引導問題，能對研究過程及結果發現問題及困難。 特領 2b- II -2 小組合時能關心進度落後的成員。	成果繪製 3	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 7 週 3/22~3/28		腳本設計	口頭評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 8 週 3/29~4/4		影片拍攝	口頭評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	

第 9 週 4/5~4/11	特獨 1b-Ⅱ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。	課程統整	學生自評	資訊教育、 科技教育	
第 10 週 4/12~4/18	特領 1b-Ⅱ-2 訂定任務的執行流程。 特領 1c-Ⅱ-2 掌握任務內容與目標的關連。	職業介紹 1	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 11 週 4/19~4/25		職業介紹 2	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 12 週 4/26~5/2	特情 1a-Ⅱ-3 辨識自己過度追求完美的特質與行為表現。 特情 1d-Ⅱ-2 觀察生活周遭的生命楷模。	各行各業 著名人物	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 13 週 5/3~5/9		各行各業的 學習歷程	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 14 週 5/10~5/16		各行各業的 工作內容	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 15 週 5/17~5/23		報告發表	口頭評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 16 週 5/24~5/30	特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 2b-Ⅱ-2 在多項資訊中提出重要關鍵。	生活中的創意 1	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 17 週 5/31~6/6		生活中的創意 2	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 18 週 6/7~6/13		作品版面構思	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 19 週 6/14~6/20	特創 2b-Ⅱ-2 在多項資訊中提出重要關鍵。	草稿繪製 1	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 20 週 6/21~6/27	特創 1a-Ⅱ-1 在觀察事物後提出相關的疑問。	草稿繪製 2	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 21 週 6/28~6/30		特創 1a-Ⅱ-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。	課程統整	學生自評	資訊教育、 科技教育

填表教師：

吳俊達

※備註：

1. 上學期上課總日數 99 天/下學期上課總天數 92 天。

2. 114 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 114 學年度重要行事曆辦理。
3. 融入議題參考：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育…等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. 評量方式填寫參考：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市鼓山區龍華國小 114 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 不同領域跨科：國語文、創造力(第 1-9 週) <input checked="" type="checkbox"/> 不同領域跨科：社會、創造力(第 10-21 週)		課程名稱	一、文創科技學語文_童詩修辭進階(第 1-9 週) 二、漫步世界學社會_發現臺灣進階(第 10-21 週)	
年級/組別	三年級		教材來源	自編	
教學節數	每週兩節		設計者/教學者	吳俊達	
領綱核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。				
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或 教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第 1 週 2/11~2/14	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特創 2b-II-2 在多項資訊中提出重要關鍵。	摹寫法 1	教師觀察 實作評量 口頭評量	資訊教育、 科技教育	
第 2 週 2/15~2/21		摹寫法 2	教師觀察 實作評量 口頭評量	資訊教育、 科技教育	
第 3 週 2/22~2/28		映襯法	教師觀察 實作評量 口頭評量	資訊教育、 科技教育	
第 4 週 3/1~3/7		設問法	教師觀察 實作評量 口頭評量	資訊教育、 科技教育	
第 5 週 3/8~3/14		類疊法	教師觀察 實作評量 口頭評量	資訊教育、 科技教育	
第 6 週 3/15~3/21		排比法	教師觀察 實作評量 口頭評量	資訊教育、 科技教育	
第 7 週 3/22~3/28		層遞法	教師觀察 實作評量 口頭評量	資訊教育、 科技教育	
第 8 週 3/29~4/4		6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	作品創作	實作評量 口頭評量	資訊教育、 科技教育

第 9 週 4/5~4/11	6-II-5 仿寫童詩。	課程統整	學生自評 口頭評量	資訊教育、 科技教育	
第 10 週 4/12~4/18	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 特創 2b-II-2 在多項資訊中提出重要關鍵。	中台灣地理	實作評量 口頭評量	資訊教育、 科技教育	
第 11 週 4/19~4/25		中台灣文化	實作評量 口頭評量	資訊教育、 科技教育	
第 12 週 4/26~5/2		北台灣地理	實作評量 口頭評量	資訊教育、 科技教育	
第 13 週 5/3~5/9		北台灣文化	實作評量 口頭評量	資訊教育、 科技教育	
第 14 週 5/10~5/16		東台灣地理	實作評量 口頭評量	資訊教育、 科技教育	
第 15 週 5/17~5/23		東台灣文化	實作評量 口頭評量	資訊教育、 科技教育	
第 16 週 5/24~5/30		課程統整	學生自評	資訊教育、 科技教育	
第 17 週 5/31~6/6		3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	縣市比較 專題製作 1	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育
第 18 週 6/7~6/13	縣市比較 專題製作 2		實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 19 週 6/14~6/20	縣市比較 專題製作 3		實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 20 週 6/21~6/27	成果展示		口頭評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 21 週 6/28~6/30	課程統整		學生自評	資訊教育、 科技教育	

填表教師：

吳俊達

※備註：

1. 上學期上課總日數 99 天/下學期上課總天數 92 天。
2. 114 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 114 學年度重要行事曆辦理。

3. 融入議題參考：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育…等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. 評量方式填寫參考：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市鼓山區龍華國小 114 學年度第二學期特殊教育課程計畫

■一般智能資優資源班

□一般智能資優方案

□學術性向資優資源班

□學術性向資優方案

□藝術才能資優資源班

領域/科目	■不同領域跨科：自然科學、創造力(第 1-10 週) ■不同領域跨科：數學、創造力(第 11-21 週)	課程名稱		科創 AI 做自然_ 編程趣動進階 (第 1-10 週) 創思3D做數學_ 平面創造進階 (第 11-21 週)	
年級/組別	三年級		教材來源		自編
教學節數	每週兩節		設計者/教學者		林慧青
領綱核心素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。				
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或 教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第 1 週 2/11~2/14	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	循環編程	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 2 週 2/15~2/21	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	改進程序	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 3 週 2/22~2/28	ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 特創 2b-II-2 在多項資訊中提出重要關鍵。	專題創作	口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 4 週 3/1~3/7	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀	風力影響	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	

第 5 週 3/8~3/14	察，進而能察覺問題。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	物體力量	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 6 週 3/15~3/21	特創 2b-II-2 在多項資訊中提出重要關鍵。	專題創作	口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 7 週 3/22~3/28	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	了解問題	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 8 週 3/29~4/4	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	約束條件	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 9 週 4/5~4/11	ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	專題創作	口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 10 週 4/12~4/18	特創 2b-II-2 在多項資訊中提出重要關鍵。	專題統整	口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 11 週 4/19~4/25	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	平面幾何進階	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 12 週 4/26~5/2	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	平面幾何高階	口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 13 週 5/3~5/9	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並	平面建構進階	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	

	能說明與簡單推理。				
第 14 週 5/10~5/16	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	平面建構高階	口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 15 週 5/17~5/23	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	平面思維進階	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 16 週 5/24~5/30	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	平面思維高階	口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 17 週 5/31~6/6	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 特創 2a-II-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 2b-II-2 在多項資訊中提出重要關鍵。	3D 設計平面創造進階	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 18 週 6/7~6/13		3D 設計平面創造進階	口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 19 週 6/14~6/20		3D 設計平面創造高階	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 20 週 6/21~6/27		3D 設計平面創造高階	口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 21 週 6/28~6/30		課程統整	口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	

填表教師：林慧青

※備註：

1. 上學期上課總日數 99 天/下學期上課總天數 92 天。
2. 114 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 114 學年度重要行事曆辦理。
3. 融入議題參考：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育…等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. 評量方式填寫參考：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。