

高雄市鼓山區龍華國小 114 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 同領域跨科： 特殊需求領域/創造力、獨立研究、情意發展、領導才能		課程名稱	創意行動做研究_醞釀思考初階	
年級/組別	四年級		教材來源	自編	
教學節數	每週兩節		設計者/教學者	林慧青	
領綱核心素養	特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。 特領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。 特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。 特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。				
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或 教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第 1 週 9/1~9/6	特創 2a-II-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。	創意作品	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 2 週 9/7~9/13	特創 2b-II-2 在多項資訊中提出重要關鍵。	創意實作	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 3 週 9/14~9/20	特創 3b-II-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 特情 3b-II-3 運用科技與媒體資訊於日常生活。	創意表達	口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 4 週 9/21~9/27	特領 1b-II-2 訂定任務的執行流程。 特領 1c-II-2 掌握任務內容與目標的關連。	角色理解	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 5 週 9/28~10/4	特情 1b-II-1 正向解讀自己的能力與表現。	任務責任	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 6 週 10/5~10/11	特創 2b-II-2 在多項資訊中提出重要關鍵。	團體協調	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 7 週 10/12~10/18	特情 3b-II-3 運用科技與媒體資訊於日常生活。	合作歷程	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	

第 8 週 10/19~10/25	特領 1b-II-2 訂定任務的執行流程。 特領 1c-II-2 掌握任務內容與目標的關連。	多元展現	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 9 週 10/26~11/1	特情 1b-II-1 正向解讀自己的能力與表現。	創作應用	口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 10 週 11/2~11/8	特創 2b-II-2 在多項資訊中提出重要關鍵。	實作答題	口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 11 週 11/9~11/15	特情 1b-II-1 正向解讀自己的能力與表現。	情緒辨識	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 12 週 11/16~11/22	特情 3b-II-1 認識運用科技搜尋生活資訊的方法。	調節方法	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 13 週 11/23~11/29	特情 1c-II-1 維持平穩的情緒狀態。 特情 1c-II-2 經常展現愉悅快樂的情緒狀態。	反應策略	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 14 週 11/30~12/6		正向心理	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 15 週 12/7~12/13	特獨 1a-II-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。	研究賞析	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 16 週 12/14~12/20	特獨 1a-II-3 體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。	思考探究	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 17 週 12/21~12/27	特創 3b-II-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。	研究心智圖	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 18 週 12/28~1/3	特情 1c-II-1 維持平穩的情緒狀態。 特情 3b-II-3 運用科技與媒體資訊於日常生活。	研究心智圖	口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 19 週 1/4~1/10	特獨 1a-II-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提	研究文獻	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	

第 20 週 1/11~1/17	問，感受發現的樂趣。 特獨 1a-II-3 體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。	研究方法	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 21 週 1/19~1/20	特創 3b-II-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。特情 3b-II-3 運用科技與媒體資訊於日常生活。	課程統整	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	

填表教師：林慧青

※備註：

1. 上學期上課總日數 99 天/下學期上課總天數 92 天。
2. 114 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 114 學年度重要行事曆辦理。
3. 融入議題參考：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育…等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. 評量方式填寫參考：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市鼓山區龍華國小 114 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 不同領域跨科：自然科學、創造力(第 1-10 週) <input checked="" type="checkbox"/> 不同領域跨科：數學、創造力(第 11-21 週)		課程名稱	科創 AI 做自然_ 編程結構初階 (第 1-10 週) 創思3D做數學_ 立體想像初階 (第 11-21 週)	
年級/組別	四年級		教材來源	自編	
教學節數	每週兩節		設計者/教學者	林慧青	
領綱核心素養	<p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。</p>				
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或 教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第 1 週 9/1~9/6	pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	設計流程	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 2 週 9/7~9/13	pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	解決方案	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 3 週 9/14~9/20	特創 2a- II -3 針對問題提出各種解決的構想。	專題創作	口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 4 週 9/21~9/27	pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	運動規律	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 5 週 9/28~10/4		重力運動	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	

	pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。				
第 6 週 10/5~10/11	特創 2a-II-3 針對問題提出各種解決的構想。	專題創作	口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 7 週 10/12~10/18	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	辨識模型	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 8 週 10/19~10/25	pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	定義標準	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 9 週 10/26~11/1	特創 2a-II-3 針對問題提出各種解決的構想。	專題創作	口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 10 週 11/2~11/8	特創 2b-II-2 在多項資訊中提出重要關鍵。	專題統整	口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 11 週 11/9~11/15	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	立體幾何初階	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 12 週 11/16~11/22	r-II-5 理解以文字表示之數學公式。	立體幾何中階	口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 13 週 11/23~11/29	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	立體建構初階	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 14 週 11/30~12/6	r-II-5 理解以文字表示之數學公式。	立體建構中階	口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 15 週 12/7~12/13	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	立體思維初階	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 16 週 12/14~12/20	r-II-5 理解以文字表示之數學公式。	立體思維中階	口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	

第 17 週 12/21~12/27	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 特創 2a-II-3 針對問題提出各種解決的構想。 特創 2b-II-4 辨識各類媒體資訊中所展現的創意內容。	3D 設計立體想像初階	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 18 週 12/28~1/3		3D 設計立體想像初階	口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 19 週 1/4~1/10		3D 設計立體想像中階	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 20 週 1/11~1/17		3D 設計立體想像中階	口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 21 週 1/19~1/20		課程統整	口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	

填表教師：林慧青

※備註：

1. 上學期上課總日數 99 天/下學期上課總天數 92 天。
2. 114 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 114 學年度重要行事曆辦理。
3. 融入議題參考：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育…等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. 評量方式填寫參考：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市鼓山區龍華國小 114 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

<p>領域/科目</p>	<p>■不同領域跨科：國語文、創造力(第 1-12 週) ■不同領域跨科：社會、創造力(第 13-21 週)</p>		<p>課程名稱</p>	<p>一、文創科技學語文_唐詩創作初階(第 1-12 週) 二、漫步世界學社會_走進臺灣初階(第 13-21 週)</p>	
<p>年級/組別</p>	<p>四年級</p>		<p>教材來源</p>	<p>自編</p>	
<p>教學節數</p>	<p>每週兩節</p>		<p>設計者/教學者</p>	<p>吳俊達</p>	
<p>領綱核心素養</p>	<p>特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。 特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>				
<p>週次</p>	<p>學習表現 (含學習表現調整)</p>	<p>單元名稱或 教學重點</p>	<p>評量方式</p>	<p>融入議題 (無則填無)</p>	<p>備註</p>
<p>第 1 週 9/1~9/6</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>初唐詩人 1</p>	<p>實作評量 教師觀察</p>	<p>資訊教育、 科技教育</p>	
<p>第 2 週 9/7~9/13</p>	<p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>初唐詩人 2</p>	<p>實作評量 教師觀察</p>	<p>資訊教育、 科技教育</p>	
<p>第 3 週 9/14~9/20</p>	<p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>盛唐詩人 1</p>	<p>實作評量 教師觀察</p>	<p>資訊教育、 科技教育</p>	
<p>第 4 週 9/21~9/27</p>	<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>盛唐詩人 2</p>	<p>實作評量 教師觀察</p>	<p>資訊教育、 科技教育</p>	
<p>第 5 週 9/28~10/4</p>	<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>中唐詩人 1</p>	<p>實作評量 教師觀察</p>	<p>資訊教育、 科技教育</p>	
<p>第 6 週 10/5~10/11</p>	<p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧</p>	<p>中唐詩人 2</p>	<p>實作評量 教師觀察</p>	<p>資訊教育、 科技教育</p>	

第 7 週 10/12~10/18	寫作。	晚唐詩人	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 8 週 10/19~10/25	6-II-3 學習審題、 立意、選材、組織 等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、 應用、說明事物的 作品。	詩人專題製作 1	實作評量 口頭評量	資訊教育、 科技教育	
第 9 週 10/26~11/1		詩人專題製作 2	實作評量 口頭評量	資訊教育、 科技教育	
第 10 週 11/2~11/8		詩人專題製作 3	實作評量 口頭評量	資訊教育、 科技教育	
第 11 週 11/9~11/15		特創 2b-II-2 在多项 資訊中提出重要關 鍵。	作品發表	實作評量 口頭評量	資訊教育、 科技教育
第 12 週 11/16~11/22		課程統整	口頭評量 學生自評	資訊教育、 科技教育	
第 13 週 11/23~11/29	2a-II-1 關注居住地方 社會事物與環境的 互動、差異與變 遷等問題。	桌遊規則介紹	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 14 週 11/30~12/6		桌遊探究	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 15 週 12/7~12/13	2a-II-2 表達對居住 地方社會事物與環 境的關懷。	歷史時期 1	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 16 週 12/14~12/20	3b-II-2 摘取相關資 料中的重點。	歷史時期 2	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 17 週 12/21~12/27	特創 2b-II-2 在多项 資訊中提出重要關 鍵。	政治變遷 1	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 18 週 12/28~1/3		政治變遷 2	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 19 週 1/4~1/10	3a-II-1 透過日常觀 察與省思，對社會 事物與環境提出感 興趣的問題。	卡牌仿作 1	實作評量 口頭評量	資訊教育、 科技教育	
第 20 週 1/11~1/17	3b-II-2 摘取相關資 料中的重點。	卡牌仿作 2	實作評量 口頭評量	資訊教育、 科技教育	

第 21 週 1/19~1/20	3b-II-3 整理資料， 製作成簡易的圖 表，並加以說明。	自製卡牌發表	實作評量 口頭評量	資訊教育、 科技教育	
---------------------	--------------------------------------	--------	--------------	---------------	--

填表教師：吳俊達

※備註：

1. 上學期上課總日數 99 天/下學期上課總天數 92 天。
2. 114 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 114 學年度重要行事曆辦理。
3. 融入議題參考：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育…等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. 評量方式填寫參考：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。