

高雄市鼓山區龍華國小 114 學年度第二學期特殊教育課程計畫

■一般智能資優資源班

□一般智能資優方案

□學術性向資優資源班

□學術性向資優方案

□藝術才能資優資源班

領域/科目	■同領域跨科： 特殊需求領域/創造力、獨立研究、情意發展、領導才能		課程名稱	創意行動做研究_醞釀思考進階	
年級/組別	四年級		教材來源	自編	
教學節數	每週兩節		設計者/教學者	林慧青	
領綱核心素養	<p>特創-E-C2具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。</p> <p>特創-E-A2具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。</p> <p>特領-E-B1具備察覺與理解成員情緒的知能，主動關心成員並察覺彼此間衝突原因，適當表達對成員的支持。</p> <p>特情-E-B1覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。</p> <p>特情-E-B2理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。</p> <p>特獨-E-A3具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。</p> <p>特獨-E-B1能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。</p> <p>特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</p>				
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或 教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第 1 週 2/11~2/14	特獨 3b- II -2依據研究主題，規劃簡單的研究活動。	研究方法	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 2 週 2/15~2/21	特情 3b- II -3運用科技與媒體資訊於日常生活。	研究動機	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 3 週 2/22~2/28	特獨 3g- II -2透過教師引導問題，能對研究過程及結果發現問題及困難。	研究目的	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 4 週 3/1~3/7	特情 1c- II -1 維持平穩的情緒狀態。	研究過程	口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 5 週 3/8~3/14	特獨 3e- II -1撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。	研究結果	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 6 週 3/15~3/21	特獨 3g- II -2透過教	研究結果	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	

第 7 週 3/22~3/28	師引導問題，能對研究過程及結果發現問題及困難。	研究結果	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
4 第 8 週 3/29~4/4	特領 2b- II -2 小組合時能關心進度落後的成員。 特情 1c- II -1 維持平穩的情緒狀態。	研究討論	口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 9 週 4/5~4/11	特情 3b- II -3 運用科技與媒體資訊於日常生活。	研究結論	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 10 週 4/12~4/18	特獨 1b- II -3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。	研究摘要	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 11 週 4/19~4/25	特獨 1b- II -3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。	研究報告	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 12 週 4/26~5/2	特情 1c- II -1 維持平穩的情緒狀態。	研究報告	口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 13 週 5/3~5/9	特創 4a- II -2 接受他人的幫助解決問題。	研究簡報	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 14 週 5/10~5/16	特創 4b- II -1 不因他人批評、比較而中止創造活動。	研究簡報	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 15 週 5/17~5/23	特情 3a- II -1 了解各種溝通互動的方法。	研究簡報	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 16 週 5/24~5/30	特情 3a- II -2 覺察自己的溝通方式。	研究簡報	口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 17 週 5/31~6/6	特創 2a- II -5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。	創意探索	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 18 週 6/7~6/13	特創 3b- II -2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 特情 3b- II -3 運用科技與媒體資訊於日常生活。	創意探索	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	

第 19 週 6/14~6/20	特創 2b-II-2 在多項 資訊中提出重要關 鍵。 特情 3b-II-3 運用科 技與媒體資訊於日 常生活。	創意圖說	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 20 週 6/21~6/27		創意圖說	口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 21 週 6/28~6/30		課程統整	口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	

填表教師：林慧青

※備註：

1. 上學期上課總日數 99 天/下學期上課總天數 92 天。
2. 114 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 114 學年度重要行事曆辦理。
3. 融入議題參考：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育…等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. 評量方式填寫參考：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市鼓山區龍華國小 114 學年度第二學期特殊教育課程計畫

■一般智能資優資源班

□一般智能資優方案

□學術性向資優資源班

□學術性向資優方案

□藝術才能資優資源班

領域/科目	■不同領域跨科：自然科學、創造力(第 1-10 週) ■不同領域跨科：數學、創造力(第 11-21 週)	課程名稱	科創 AI 做自然_ 編程結構進階 (第 1-10 週) 創思3D做數學_ 立體想像進階 (第 11-21 週)		
年級/組別	四年級	教材來源	自編		
教學節數	每週兩節	設計者/教學者	林慧青		
領綱核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。				
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或 教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第 1 週 2/11~2/14	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	運動速度	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 2 週 2/15~2/21	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	物體碰撞	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 3 週 2/22~2/28	ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 特創 2b-II-2 在多項資訊中提出重要關鍵。	專題創作	口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	

第 4 週 3/1~3/7	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	滑輪機械	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 5 週 3/8~3/14	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	重力驅動	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 6 週 3/15~3/21	ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 特創 2b-II-2 在多項資訊中提出重要關鍵。	專題創作	口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 7 週 3/22~3/28	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	能量傳遞	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 8 週 3/29~4/4	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	相互作用	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 9 週 4/5~4/11	ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 特創 2b-II-2 在多項資訊中提出重要關鍵。	專題創作	口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 10 週 4/12~4/18	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	立體幾何進階	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 11 週 4/19~4/25	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	立體幾何高階	口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 12 週 4/26~5/2	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	立體建構進階	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 13 週 5/3~5/9					

第 14 週 5/10~5/16	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	立體建構高階	口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 15 週 5/17~5/23	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	立體思維進階	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 16 週 5/24~5/30	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	立體思維高階	口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 17 週 5/31~6/6	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 特創 2a-II-3 針對問題提出各種解決的構想。 特創 2b-II-4 辨識各類媒體資訊中所展現的創意內容。	3D 設計立體想像進階	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 18 週 6/7~6/13		3D 設計立體想像進階	口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 19 週 6/14~6/20		3D 設計立體想像高階	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 20 週 6/21~6/27		3D 設計立體想像高階	口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 21 週 6/28~6/30		課程統整	口頭評量 實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	

填表教師：林慧青

※備註：

1. 上學期上課總日數 99 天/下學期上課總天數 92 天。
2. 114 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 114 學年度重要行事曆辦理。
3. 融入議題參考：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育…等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. 評量方式填寫參考：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市鼓山區龍華國小 114 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 不同領域跨科：國語文、創造力(第 1-12 週) <input checked="" type="checkbox"/> 不同領域跨科：社會、創造力(第 13-21 週)		課程名稱	一、文創科技學語文_唐詩創作進階(第 1-12 週) 二、漫步世界學社會_走進臺灣進階(第 13-21 週)	
年級/組別	四年級		教材來源	自編	
教學節數	每週兩節		設計者/教學者	吳俊達	
領綱核心素養	<p>特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。</p> <p>特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>				
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或 教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第 1 週 2/11~2/14	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	五言絕句 1	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 2 週 2/15~2/21	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	五言絕句 2	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 3 週 2/22~2/28	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	五言律詩 1	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 4 週 3/1~3/7	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	五言律詩 2	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 5 週 3/8~3/14	特創 1a-II-1 在觀察事物後提出相關的疑問。	七言絕句 1	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 6 週 3/15~3/21	特創 1a-II-1 在觀察事物後提出相關的疑問。	七言絕句 2	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	

第 7 週 3/22~3/28		七言律詩	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 8 週 3/29~4/4	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	作品創作	實作評量 口頭評量	資訊教育、 科技教育	
第 9 週 4/5~4/11		作品創作	實作評量 口頭評量	資訊教育、 科技教育	
第 10 週 4/12~4/18		作品統整	學生自評 口頭評量	資訊教育、 科技教育	
第 11 週 4/19~4/25		2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	經濟建設	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育
第 12 週 4/26~5/2	風雲人物		實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 13 週 5/3~5/9	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	休閒藝文	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 14 週 5/10~5/16	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	特色建築	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 15 週 5/17~5/23		特色建築	實作評量 教師觀察	資訊教育、 科技教育	
第 16 週 5/24~5/30	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	美食與文化	實作評量 口頭評量	資訊教育、 科技教育	
第 17 週 5/31~6/6		美食與文化	實作評量 口頭評量	資訊教育、 科技教育	
第 18 週 6/7~6/13		時間軸製作	實作評量 口頭評量	資訊教育、 科技教育	
第 19 週 6/14~6/20		時間軸製作	實作評量 口頭評量	資訊教育、 科技教育	
第 20 週 6/21~6/27	3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	成果展示	實作評量 口頭評量	資訊教育、 科技教育	

第 21 週 6/28~6/30	特創 1a-II-1 在觀察 事物後提出相關的 疑問。	課程統整	學生自評 口頭評量	資訊教育、 科技教育	
---------------------	-----------------------------------	------	--------------	---------------	--

填表教師：

吳俊達

※備註：

1. 上學期上課總日數 99 天/下學期上課總天數 92 天。
2. 114 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 114 學年度重要行事曆辦理。
3. 融入議題參考：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育…等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. 評量方式填寫參考：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。