

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 社會技巧	1 節(A 組) 1 節(B 組)	二年級	何宗美(A 組) 代理教師(B 組)
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>處己 (特社 1) 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>處人 (特社 2) 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>處環境 (特社 3) 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。</p>				
學習 內容	<p>自我的行為與效能 (特社 A) 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>溝通與人際的互動 (特社 B) 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>家庭與社會的參與 (特社 C) 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。</p>				
融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> ○○○版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：課堂觀察			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	建立上課約定	討論及確認基本團體規範。
2	桌遊、專注力遊戲	從遊戲中學習與人合宜的互動技巧，並且培養自我覺察能力(與他人、與環境)。
3	社交回應技能-遵從指令 (繪本-小毛不可以)	1. 討論為什麼要遵從指令
4		2. 練習「遵從指令」
5	情緒快易通 -管理自己的情緒	1. 知道自己在怎樣的情境下，會出現這樣的情緒 2. 覺察自己的正向與負向情緒 3. 練習用合宜的方式抒發負向情緒 4. 融入相關繪本進行內容理解與討論
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12	桌遊、專注力遊戲	從遊戲中學習與人合宜的互動技巧，並且培養自我覺察能力(與他人、與環境)。
13		
14		
15	情緒快易通 -做個有彈性的人 1	1. 了解負面思考會影響情緒
16		2. 出現負面思考時，可以怎麼想才會有彈性
17	好好說「情緒」1 -情緒的表達	1. 融入相關繪本進行理解與討論
18		
19		
20	桌遊、專注力遊戲	從遊戲中學習與人合宜的互動技巧，並且培養自我覺察能力(與他人、與環境)。
21	本學期課程總結	成員分享與回饋