

高雄市鼓山區龍華國小 114 學年度 第二學期特殊教育課程計畫

一般智能資優資源班
 一般智能資優方案
 學術性向資優資源班
 學術性向資優方案
 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 同領域跨科/科目： 特殊需求/領導才能、情意發展、創造力		課程名稱	領導才能	
年級/組別	五年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 1 節		設計者/教學者	羅郁婷、郭綿妍/羅郁婷	
領綱核心素養	◇ 特情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解學習優勢與生涯發展的資源與機會。 ◇ 特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 ◇ 特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。				
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第 1 週 2/11~2/14	特情 2a-III-4 轉換「害怕失敗」的心理。	社團籌備中… (計畫書撰寫)	紙筆評量 實作評量 同儕互評	無	
第 2 週 2/15~2/21 第	特情 2b-III-2 自我檢討並改進缺失。	社團招生中	紙筆評量 實作評量 同儕互評	無	
第 3 週 2/22~2/28	特情 C-III-4 有效參與團隊的態度與方法。	第一次社團活動	教師觀察 實作評量 同儕互評	無	
第 4 週 3/1~3/7	特情 C-III-1 人際溝通的態度與技巧。	第二次社團活動	教師觀察 實作評量 同儕互評	無	
第 5 週 3/8~3/14	特領 1c-III-3 根據任務進度確實執行。	第三次社團活動	教師觀察 實作評量 同儕互評	無	
第 6 週 3/15~3/21	特創 1e-III-2 對學習充滿熱情且精力充沛。	第四次社團活動	教師觀察 實作評量 同儕互評	無	
第 7 週 3/22~3/28	特情 C-III-1 人際溝通的態度與技巧。	社團成果討論	教師觀察 實作評量 同儕互評	無	
第 8 週 3/29~4/4	特領 1a-III-2 掌握在不同任務中自己應承	社團成果製作	教師觀察 實作評量 同儕互評	無	

第9週 4/5~4/11	擔的責任。 特創 2a-III-4 對各種構想加以探討調整的可能性。	社團成果製作	教師觀察 實作評量 同儕互評	無	
第10週 4/12~4/18	特創 2a-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。	社團成果製作	教師觀察 實作評量 同儕互評	無	
第11週 4/19~4/25	特領 1c-III-4 彙整成員所提出與任務相關的難題，尋求協助或更多資訊與解決策略。	社團成果展示與上台發表	教師觀察 實作評量 同儕互評	無	
第12週 4/26~5/2	特創 2a-III-1 經常思考與提出待解決的問題。	社團成果展示與上台發表	教師觀察 實作評量 同儕互評	無	
第13週 5/3~5/9	特情 2b-III-2 自我檢討並改進缺失。	家族挑戰賽- 方舟救援	教師觀察 實作評量 同儕互評	無	
第14週 5/10~5/16	特情 4a-III-3 參與各類活動，貢獻一己之長服務他人。	家族挑戰賽- 方舟救援	教師觀察 實作評量 同儕互評	無	
第15週 5/17~5/23	特領 2a-III-4 尊重、支持成員的特點。	家族挑戰賽- 創造奇蹟	教師觀察 實作評量 同儕互評	無	
第16週 5/24~5/30	特領 1c-III-2 執行任務時能掌握複雜訊息的重點。	家族挑戰賽- 創造奇蹟	教師觀察 實作評量 同儕互評	無	
第17週 5/31~6/6	特領 1a-III-2 掌握在不同任務中自己應承擔的責任。	家族挑戰賽- 創造奇蹟	教師觀察 實作評量 同儕互評	無	
	特領 3a-III-3 分辨環境中各種因素對任務執行可能產生的影響。				
	特創 1a-III-2 對某種觀念或主意能加以探	家族議題- 高齡與超高齡	教師觀察 實作評量 同儕互評	無	

第 18 週 6/7~6/13	究以滿足。 特創 1a-III-1 對事物保持懷疑的態度，勇於發表自己的看法。	家族議題- 高齡與超高齡	教師觀察 實作評量 同儕互評	無	
第 19 週 6/14~6/20	特創 1a-III-4 對文化差異產生好奇並能尋求解答。	家族議題- 因應點子大爆發	教師觀察 實作評量 同儕互評	無	
第 20 週 6/21~6/27	特領 1a-III-3 對具有挑戰性的任務設定階段性的目標。	家族議題- 因應點子大爆發	教師觀察 實作評量 同儕互評	無	
第 21 週 6/28~6/30	特情 4d-III-3 關心全球議題及自我與世界的關係。	課程統整	教師觀察 實作評量 同儕互評	無	

填表教師：羅郁婷

※備註：

1. 上學期上課總日數 99 天/下學期上課總天數 92 天。
2. 114 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 114 學年度重要行事曆辦理。
3. 融入議題參考：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育…等
4. 評量方式填寫參考：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市鼓山區龍華國小 114 學年度 第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目：特殊需求/獨立研究		課程名稱	獨立研究	
年級/組別	五年級/A、B、C、D		教材來源	自編	
教學節數	每週一節		設計者/教學者	羅郁婷	
領綱核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 ◇ 獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。 ◇ 獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 ◇ 獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。 				
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第 1 週 2/11~2/14	2a-III-2 針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。	問卷及訪談題目修改、實驗設計修改	教師觀察 實作評量	資訊教育	
第 2 週 2/15~2/21 第	2c-III-3 能對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。	研究執行	教師觀察 實作評量	資訊教育	
第 3 週 2/22~2/28	3d-III-1 認識研究工具種類及用途，並依據研究主題挑選適合研究工具。	研究執行	教師觀察 實作評量	資訊教育	
第 4 週 3/1~3/7	3d-III-2 依據教師示範步驟，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。	研究執行	教師觀察 實作評量	資訊教育	
第 5 週 3/8~3/14	3e-III-3 能從得到的資訊或數據，提出研	結果分析與歸納	教師觀察 實作評量	資訊教育	

第 6 週 3/15~3/21	究結果與發現。 3e-III-2 從得到的資訊或數據，形成解釋、獲知因果關係。	結果分析與歸納	教師觀察 實作評量	資訊教育	
第 7 週 3/22~3/28	3e-III-3 能從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。	撰寫研究結果	教師觀察 實作評量	資訊教育	
第 8 週 3/29~4/4	3e-III-4 從得到的資訊或數據，解決問題或發現新問題。	撰寫研究結論	教師觀察 實作評量	資訊教育	
第 9 週 4/5~4/11	2b-III-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、結果，察覺與領域知識的關係。	撰寫研究結論	教師觀察 實作評量	資訊教育	
第 10 週 4/12~4/18	2c-III-3 能對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。	報告修改	教師觀察 實作評量	資訊教育	
第 11 週 4/19~4/25	1d-III-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現，避免造假、變造、抄襲、研究成果重複發表或未適當引註、以違法或不當手段影響審查、不當作者列名等行為。	報告修改	教師觀察 實作評量	資訊教育	
第 12 週 4/26~5/2	1b-III-1 能透過口語、文字或圖畫等表	製作簡報	教師觀察 實作評量	資訊教育	

第 13 週 5/3~5/9	達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2c-III-3 能對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。 2d-III-2 針對教師的評量與回饋予以回應，並加以討論及檢討。 1b-III-2 理解同儕報告，提出相關的疑問、意見或具體建議。	製作簡報	教師觀察 實作評量	資訊教育	
第 14 週 5/10~5/16		簡報修改	教師觀察 實作評量	資訊教育	
第 15 週 5/17~5/23		簡報修改	教師觀察 實作評量	資訊教育	
第 16 週 5/24~5/30	2d-III-2 針對教師的評量與回饋予以回應，並加以討論及檢討。	發表練習	教師觀察 同儕互評 實作評量 口頭評量	資訊教育	
第 17 週 5/31~6/6	3g-III-1 透過教師引導或檢核表，對研究過程及結果進行自我評鑑。	發表練習	教師觀察 同儕互評 實作評量 口頭評量	資訊教育	
第 18 週 6/7~6/13	3f-III-2 發現研究成果展現中的藝術與美感構成要素與形式原理。	發表	教師觀察 同儕互評 實作評量 口頭評量	資訊教育	
第 19 週 6/14~6/20	1a-III-3 能了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。	檢討	教師觀察 同儕互評 實作評量	資訊教育	
第 20 週 6/21~6/27	2c-III-3 對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。	重新構思與組隊	教師觀察 實作評量	資訊教育	
第 21 週 6/28~6/30	2c-III-2 從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資	重新構思與組隊	教師觀察 實作評量	資訊教育	

	源。				
--	----	--	--	--	--

填表教師：羅郁婷

※備註：

1. 上學期上課總日數 99 天/下學期上課總天數 92 天。
2. 114 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 114 學年度重要行事曆辦理。
3. 融入議題參考：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育…等
4. 評量方式填寫參考：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市鼓山區龍華國小 114 學年度 第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 同領域跨科： 自然科學/化學、物理 <input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目： 數學領域/數學		課程名稱	M1 PBL 玩科學 (第 1~11 週) M2 數課 Fun~趣 (第 12~21 週)	
年級/組別	五年級/A、B、C、D		教材來源	自編	
教學節數	每週兩節		設計者/教學者	羅郁婷	
領綱核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ◇ 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ◇ 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 ◇ 自-E-A2能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 ◇ 自-E-A3具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 				
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第 1 週 2/11~2/14	自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性	認識人工合成物	實作評量 教師觀察	無	
第 2 週 2/15~2/21 第	會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。	製作真假珍珠	實作評量 教師觀察	無	
第 3 週 2/22~2/28	自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 自 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的	製作真假食品	實作評量 教師觀察	無	

	影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。				
第 4 週 3/1~3/7	自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	認識顯微鏡結構與操作	實作評量 教師觀察	無	
第 5 週 3/8~3/14		從顯微探生活細節	實作評量 教師觀察	無	
第 6 週 3/15~3/21	自 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發的原因或機制，滿足好奇	從顯微探生活細節	實作評量 教師觀察	無	
第 7 週 3/22~3/28	自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能	初探登月小車（結構認識）	實作評量 教師觀察	無	
第 8 週 3/29~4/4		初探登月小車（軟體操作）	實作評量 教師觀察	無	

第9週 4/5~4/11	進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	初探登月小車 (程式撰寫)	實作評量 教師觀察	無	
第10週 4/12~4/18	自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	初探登月小車 (程式撰寫)	實作評量 教師觀察	無	
第11週 4/19~4/25	自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動。 自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 自 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。	初探登月小車 (程式撰寫)	實作評量 教師觀察	無	
第12週 4/26~5/2	數 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	認識因數與倍數	實作評量 教師觀察	無	
第13週 5/3~5/9	數 r-III-3 觀察情境或模式	因倍數急轉彎	實作評量 教師觀察	無	
第14週 5/10~5/16	中的數量關係，並用文字或符號正確表	因倍數急轉彎	實作評量 教師觀察	無	

第 15 週 5/17~5/23	述，協助推理與解題。 數n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 數n-III-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	題目延伸	實作評量 教師觀察	無	
第 16 週 5/24~5/30	數 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	邏輯對決	實作評量 教師觀察	無	
第 17 週 5/31~6/6		邏輯對決	實作評量 教師觀察	無	
第 18 週 6/7~6/13	數 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	邏輯對決	實作評量 教師觀察	無	
第 19 週 6/14~6/20	數 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 數 n-III-10	全員解圍貓咪	實作評量 教師觀察	無	
第 20 週 6/21~6/27		全員解圍貓咪	實作評量 教師觀察	無	

<p>第 21 週 6/28~6/30</p>	<p>嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 數S-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p>	<p>課程統整</p>	<p>實作評量 教師觀察</p>	<p>無</p>	
-----------------------------	---	-------------	----------------------	----------	--

填表教師：羅郁婷

※備註：

1. 上學期上課總日數 99 天/下學期上課總天數 92 天。
2. 114 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 114 學年度重要行事曆辦理。
3. 融入議題參考：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育…等
4. 評量方式填寫參考：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市鼓山區龍華國小 114 學年度 第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目：特殊需求/專長領域		課程名稱	小背包大世界		
年級/組別	五年級		教材來源	自編		
教學節數	每週一節		設計者/教學者	羅郁婷		
領綱核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 ◇ 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 ◇ 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 ◇ 特情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。 					
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註	
第 1 週 2/11~2/14	社 1a-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	航海大事紀	教師觀察 口頭評量	多元文化教育		
第 2 週 2/15~2/21 第		航海與殖民	教師觀察 口頭評量	多元文化教育		
第 3 週 2/22~2/28		航海與殖民	教師觀察 口頭評量	多元文化教育		
第 4 週 3/1~3/7		殖民主義與影響	教師觀察 口頭評量	多元文化教育		
第 5 週 3/8~3/14		殖民主義與影響	教師觀察 口頭評量	多元文化教育		
第 6 週 3/15~3/21		特情 4d-III-3 關心全球議題及自我與世界的關係。	小組討論	教師觀察 實作評量 口頭評量	多元文化教育 資訊教育	
第 7 週 3/22~3/28		特情 2b-III-2 自我檢討並改進缺失。 特情 3b-III-2	小組討論	教師觀察 實作評量 口頭評量	多元文化教育 資訊教育	

第 8 週 3/29~4/4	辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性。	小組討論	教師觀察 實作評量 口頭評量	多元文化教育 資訊教育	
第 9 週 4/5~4/11	社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	小組報告	教師觀察 實作評量 口頭評量	多元文化教育 資訊教育	
第 10 週 4/12~4/18	特情 3c-III-3 探索如何以創意方式面對與解決問題。	小組報告	教師觀察 實作評量 口頭評量	多元文化教育	
第 11 週 4/19~4/25	社 1c-III-2 檢視社會現象或事件之的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	世界地球村的緣由	教師觀察 口頭評量	多元文化教育	
第 12 週 4/26~5/2	社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	經濟與移民	教師觀察 口頭評量	多元文化教育	
第 13 週 5/3~5/9	社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	移民好不好	教師觀察 口頭評量	多元文化教育	
第 14 週 5/10~5/16	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 特情 4d-III-3 關心全球議題及自我與世界的關係。	移民好不好	教師觀察 口頭評量	多元文化教育	
第 15 週 5/17~5/23	社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	小組討論	教師觀察 實作評量 口頭評量	多元文化教育 資訊教育	
第 16 週 5/24~5/30	特情 2b-III-2 自我檢討並改進缺失。 特情 3b-III-2 辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性。	小組報告	教師觀察 實作評量 口頭評量	多元文化教育 資訊教育	
第 17 週 5/31~6/6	特情 3b-III-3 規劃運用科技資訊的策略，	世界美食日	教師觀察 實作評量 口頭評量	多元文化教育	

第 18 週 6/7~6/13	解決日常生活的問題。 特情 2b-III-2 自我檢討並改進缺失。 特情 3c-III-3 探索如何以創意方式面對與解決問題。 會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	美食 DIY	教師觀察 實作評量 口頭評量	多元文化教育	
第 19 週 6/14~6/20		美食 DIY	教師觀察 實作評量 口頭評量	多元文化教育	
第 20 週 6/21~6/27		美食大觀園	教師觀察 實作評量 口頭評量	多元文化教育	
第 21 週 6/28~6/30		課程統整	教師觀察	無	

填表教師：羅郁婷

※備註：

1. 上學期上課總日數 99 天/下學期上課總天數 92 天。
2. 114 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 114 學年度重要行事曆辦理。
3. 融入議題參考：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育…等
4. 評量方式填寫參考：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市鼓山區龍華國小 114 學年度 第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目：特殊需求/專長領域		課程名稱	龍華影像實驗室	
年級/組別	五、六年級/A、B		教材來源	自編	
教學節數	每週一節		設計者/教學者	羅郁婷	
領綱核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 藝1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 ◇ 藝1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 ◇ 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 ◇ 創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。 ◇ 特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精 				
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第 1 週 2/11~2/14	藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 藝 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 特情 A-IV-8 面對人生的失落與悲傷。	戲劇中的議題	口頭發表 紙筆測驗	無	
第 2 週 2/15~2/21 第		戲劇之劇本認識	口頭發表 學生自評	無	
第 3 週 2/22~2/28		戲劇之劇本認識	口頭發表 學生自評	無	
第 4 週 3/1~3/7	特情 C-III-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。	戲劇之角色關係	口頭發表 教師觀察	無	
第 5 週 3/8~3/14	藝 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。	戲劇走位之謎	教師觀察 同儕互評	資訊教育 科技教育	
第 6 週 3/15~3/21	特創 1b-III-1 發現奇特的事物，並想像聯結其中的趣味與有意義之	走位實練	教師觀察 同儕互評	資訊教育 科技教育	

第 7 週 3/22~3/28	處。 特創 1b-IV-2 解釋看似無關聯事物間的關聯性。	戲劇燈光之謎	教師觀察 同儕互評	資訊教育 科技教育	
第 8 週 3/29~4/4	藝 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。	燈光實練	教師觀察 同儕互評	資訊教育 科技教育	
第 9 週 4/5~4/11	藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。	戲劇配樂之謎	教師觀察 同儕互評	資訊教育 科技教育	
第 10 週 4/12~4/18	藝 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	配樂實練	教師觀察 同儕互評	資訊教育 科技教育	
第 11 週 4/19~4/25	藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。	主題及劇本討論	教師觀察 口頭發表 同儕互評	無	
第 12 週 4/26~5/2	語 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	主題及劇本討論	教師觀察 口頭發表 同儕互評	無	
第 13 週 5/3~5/9	藝 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。	繪製分鏡圖	教師觀察 實作評量 同儕互評	資訊教育 科技教育	
第 14 週 5/10~5/16	特創 2a-III-4 對各種構想加以探討調整的可能性。	繪製分鏡圖	教師觀察 實作評量 同儕互評	資訊教育 科技教育	
第 15 週 5/17~5/23	藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，	拍攝	教師觀察 實作評量 同儕互評	資訊教育 科技教育	

第 16 週 5/24~5/30	並表達自己的想法。 特創 2a-III-4 對各種構想加以探討調整的可能性。	拍攝	教師觀察 實作評量 同儕互評	資訊教育 科技教育	
第 17 週 5/31~6/6	特創 1c-III-2 能多次嘗試 解決各種情境 與問題之阻礙處。	拍攝	教師觀察 實作評量 同儕互評	資訊教育 科技教育	
第 18 週 6/7~6/13	特創 1a-III-3 在探尋追問過 程中雖感困 惑，仍能尋求 解答。	拍攝	教師觀察 實作評量 同儕互評	資訊教育 科技教育	
第 19 週 6/14~6/20	特創 1e-III-3 專注持續一段 時間而無厭 倦。	影片剪輯	教師觀察 實作評量 同儕互評	資訊教育 科技教育	
第 20 週 6/21~6/27	特創 2a-III-3 利用科技與不 同資訊擴大主 題的連結性。	影片剪輯	教師觀察 實作評量 同儕互評	資訊教育 科技教育	
第 21 週 6/28~6/30	特情 1b-III-2 形成對自己表 現的評價標 準，而不只在 意與他人比作 主題。	課程統整	教師觀察 實作評量 同儕互評	無	

填表教師：羅郁婷

※備註：

1. 上學期上課總日數 99 天/下學期上課總天數 92 天。
2. 114 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 114 學年度重要行事曆辦理。
3. 融入議題參考：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育…等
4. 評量方式填寫參考：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

領域/科目	不同領域/跨科: 語文與特殊需求/語文與創造力		課程名稱	創意語文	
年級/組別	五年級/A.B.C.		教材來源	自編	
教學節數	1		設計者/教學者	郭綿妍	
領綱核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗,提升審美判斷力。 創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活及學習方面，自由順暢地表達所見所想所聞。				
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一~第二週 2月/11日~2月/24日	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 3a-IV-2 能流暢地組合多重事物或現象的因果關係並分析優劣。	繞口令初探	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 教師觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自評 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評	無	
第三~第四週 2月/25日~3月/9日		-混音音韻大挑戰			
第五週 3月/10日~3月/13日		舌尖終極創作			
第六~第七週 3月/16日~3月/29日	3b-IV-4 能跳脫慣性思考，以不同角度解決問題 3a-IV-2 能流暢地組合多重事物或現象的因果關係並分析優劣。	閱讀理解王	<input type="checkbox"/> 口頭評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評	閱讀教育	4/4 兒童節 4/5 清明節 - 獨立研究初賽 - 畢業考
第八~第九週 3月/30日~4月/12日		換句話說我最行			
第十週					
4月/13日~4月/18日		解碼文本闖關會			

第十一～第十二週 4月/20日～5月/3日	3b-III-2 能改變原有作品的元素，擴充其趣味性與實用性。	資優小報			
第十三～第十四週 5月/4日～5月/17日	3c-II-1 能在觀察後提出與他人不同的看法。	資訊大彙整	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自評 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評	資訊教育	- 獨立研究複賽 - 畢業典禮
第十五～第十六週 5月/18日～5月/31日	3d-II-3 能引伸其他事物或看法融入自己的作品中。	小組文圖討論			
第十七～第十八週 6月/1日～6月/12日	2c-III-3 能對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。	編輯大任務			
第十九～二十一週	3c-II-1 能在觀察後提出與他人不同的看法。 3b-IV-4 能跳脫慣性思考，以不同角度解決問題	期末成果彙整與發表			

填表教師：郭綿妍

※備註：

1. 上學期上課總日數 99 天/下學期上課總天數 92 天。
2. 114 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 114 學年度重要行事曆辦理。
3. 融入議題參考：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育…等
4. 評量方式填寫參考：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。