

高雄市鼓山區龍華國小 114 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	單一領域/科目：特殊需求/獨立研究		課程名稱	獨立研究	
年級/組別	六年級/A.B.C.D.E.		教材來源	自編	
教學節數	2		設計者/教學者	郭綿妍	
領綱核心素養	<p>獨-E-A1 了解獨立研究的意義,養成探究的興趣,探索自我興趣與潛能,奠定生涯發展的基礎。</p> <p>獨-E-A2 具備探索問題的能力,能提出多種解決問題的構想,透過體驗與實踐,解決問題。</p> <p>獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力,並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。</p> <p>獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表,整理蒐集之資訊或數據,並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物,表達獨立研究之過程、發現或成果。</p> <p>獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式,並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。</p> <p>獨-E-C2 透過獨立研究小組學習,養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</p>				
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一~二週 9月/1日~9月/12日	1a-III-1 能從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等角度發現並提出自己感興趣的內容。	計劃草案與大綱研討	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：	無	
第三~四週 9月/15日~9月/26日	3b-III-1 能了解研究計畫內容及撰寫方式。	研究動機撰寫與研究目的確立	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：	無	
第五~六週 9月/29日~10月/9日	2a-III-2 能針對不同的研究問題認識不同的研究方法,並選用適合的研究方法進行研究。	擬定研究方法	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：	無	9/28 教師節 10/6 中秋節 10/10 國慶
第七~八週 10月/13日~10月/24日	1d-III-3 能學習如何引註研究參考資料的	資料來源搜查	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	無	10/17-10/18 科學園遊會 11/8-11/9

	來源與出處。		<input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：		創意運動會
第九~十週 10月/27日 ~11月/7日	2b-III-1 能將蒐集的數據或資料，依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	文獻探討歸納			
第十一週~十二週 11月/10日- 11月/21日	1d-III-2 能據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現，避免捏造、篡改及剽竊不當研究行為。	關鍵重點換句話說			
第十三~十六週 11月/17日 ~12月/19日	2a-III-1 能了解獨立研究的內涵及程序，並能運用於獨立研究中。	研究內容 科學組：實驗目標擬定和操作 人文組：問卷設計或訪談問題撰寫	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：	無	11/16 創意 Maker
第十七~十九週 12月/22日~1 月9日	1b-III-1 能透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	簡報製作與口頭發表練習	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評	無	1/1 元旦 校外教學 1/12-1/16 期末評量週
第二十~二十一週 1月15日~1 月21日		期末成發與反思			

填表教師： 郭綿妍

※備註：

1. 上學期上課總日數 99 天/下學期上課總天數 92 天。
2. 114 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 114 學年度重要行事曆辦理。
3. 融入議題參考：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育…等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. 評量方式填寫參考：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市鼓山區龍華國小 114 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	不同領域/跨科: 語文與特殊需求/語文與創造力		課程名稱	創意語文	
年級/組別	六年級/A.B.C.D.		教材來源	自編	
教學節數	1		設計者/教學者	郭綿妍	
領綱核心素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。</p> <p>特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。</p> <p>特創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。</p>				
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一~四週 9月/1日~9月/26日	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	穿越古今語文大冒險-基礎國學初探(上)	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：	無	
第五~第六週 9月/29日~10月/12日	3b-IV-4 能跳脫慣性思考，以不同角度解決問題	語文統整表達力初探	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：	無	9/28 教師節 10/6 中秋節
第七~第八週 10月/13日~10月/26日	3b-III-2 能改變原有作品的元素，擴充其趣味性與實用	文字與圖像資訊轉換力			10/10 國慶 10/17-10/18 科學園遊會 11/8-11/9 創意運動會
第九~第十週					

10月/27日～ 11月/9日	性。 3a-IV-2 能流暢地組合多重事物或現象的因果關係並分析優劣。	話說歸納資訊重點			
第十一週 11月/10日～ 11月/14日		即席發表我最行			
第十二～第十三週 11月/17日～ 11月/30日	3a-IV-2 能流暢地組合多重事物或現象的因果關係並分析優劣。 3b-III-2 能改變原有作品的元素，擴充其趣味性與實用性。	神話文學初探	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：	無	11/16 創意 Maker
第十四～第十五週 12月/1日～ 12月/14日		神話主題分析與歸納			
第十六～第十七週 12月/15日～ 12月/28日		創意改寫神話			
第十八週 12月/29日～ 1月/2日		小組神話戲劇創作			
第十九～二十一週 1月/5日～1 月/21日	3b-III-3 能依循美感賞析規準或規則，提出彈性變更的方法。	期末成果彙整與發表	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：	無	1/1 元旦 校外教學 1/12-1/16 期末評量週

填表教師：郭綿妍

※備註：

1. 上學期上課總日數 99 天/下學期上課總天數 92 天。
2. 114 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 114 學年度重要行事曆辦理。
3. 融入議題參考：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯

規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育…等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。

4. 評量方式填寫參考：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市鼓山區龍華國小 114 學年度 第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	同領域跨科： 特殊需求/領導才能、情意發展		課程名稱	領導才能	
年級/組別	五年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 1 節		設計者/教學者	羅郁婷、郭綿妍/郭綿妍	
領綱核心素養	領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。 特情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。 特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。 特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。				
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第 1 週 9/1~9/6	特情 A-III-3 成就表現的多元性。	家庭訪談分享	口頭評量 教師觀察 實作評量	家庭教育	
第 2 週 9/7~9/13	特情 B-III-1 壓力的影響、覺察與警訊 (生理、情緒、認知、人際等)。	家庭訪談分享	口頭評量 教師觀察 實作評量	家庭教育	
第 3 週 9/14~9/20	特領 1a-III-3 對具有挑戰性的任務設定階段性的目標。	家庭訪談分享	口頭評量 教師觀察 實作評量	家庭教育	
第 4 週 9/21~9/27 第	特領 1a-III-3 對具有挑戰性的任務設定階段性的目標。	創作桌遊發布	口頭評量 教師觀察 同儕互評	多元文化教育	
第 5 週 9/28~10/4	特領 1a-III-1 釐清成員彼此的責任。	創作桌遊發布	口頭評量 教師觀察 同儕互評	多元文化教育	
第 6 週 10/5~10/11	特情 C-III-4 有效參與團隊的態度與方法。	創作桌遊發布	口頭評量 教師觀察 同儕互評	多元文化教育	
第 7 週 10/12~10/18	特情 A-III-7 提升正向情緒的方法。	團隊合作 GO~GO~GO	教師觀察 實作評量	品德教育	校外教學：科學園遊會
第 8 週 10/19~10/25	特情 C-III-4	團康之節奏默契	教師觀察 實作評量	品德教育	

第 9 週 10/26~11/1	有效參與團隊的態度與方法。 特領 1a-III-2 掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 特領 2a-III-5 察覺成員之間衝突的原因，必要時尋求他人協助。	團隊之你動我不動	教師觀察 實作評量	品德教育	
第 10 週 11/2~11/8	特情 B-IV-6 多元的職場與典範。	職涯探索趣	教師觀察 紙筆評量 口頭評量	家庭教育 生涯規劃 教育	校外教學
第 11 週 11/9~11/15	特情 B-III-5 興趣多元可能產生的影響。 特情 B-IV-5 生涯發展相關訊息。	家長職業分享會	教師觀察 紙筆評量 口頭評量	家庭教育 生涯規劃 教育	
第 12 週 11/16~11/22	特領 2c-III-2 察覺努力與結果之間的關連性。	家長職業分享會	教師觀察 紙筆評量 口頭評量	家庭教育 生涯規劃 教育	
第 13 週 11/23~11/29	特情 C-III-4 有效參與團隊的態度與方法。	家長職業分享會	教師觀察 紙筆評量 口頭評量	家庭教育 生涯規劃 教育	
第 14 週 11/30~12/6	特情 B-IV-6 多元的職場與典範。	家長職業分享會	教師觀察 紙筆評量 口頭評量	家庭教育 生涯規劃 教育	
第 15 週 12/7~12/13	特領 3b-III-3 認識與包容團隊成員的多元性。	合作多方格	教師觀察 實作評量	無	校外教學
第 16 週 12/14~12/20	特領 2a-III-6 表達分享團體生活中的美感經驗。	自製聖誕樹	教師觀察 實作評量	多元文化 教育	
第 17 週 12/21~12/27	特領 2c-III-1 察覺成員的貢獻。	自製聖誕樹	教師觀察 實作評量	多元文化 教育	
第 18 週 12/28~1/3	特領 3b-III-2 與成員共同建立團隊目標。	聖誕樹與分享	教師觀察 實作評量	多元文化 教育	
第 19 週 1/4~1/10	特情 C-III-4	聖誕樹與分享	教師觀察 實作評量	多元文化 教育	

	有效參與團隊的態度與方法 特領 3b-III-2 與成員共同建立團隊目標				
第 20 週 1/11~1/17	特情 2b-III-2 自我檢討並改進缺失。	靜態成果展	教師觀察	無	
第 21 週 1/19~1/20	特領 1c-III-3 根據任務進度確實執行。	靜態成果展	教師觀察	無	

填表教師：郭綿妍

※備註：

1. 上學期上課總日數 99 天/下學期上課總天數 92 天。
2. 114 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 114 學年度重要行事曆辦理。
3. 融入議題參考：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育…等
4. 評量方式填寫參考：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	■ 同領域跨科： 自然科學/物理、地球科學 ■ 單一領域/科目： 數學領域/數學		課程名稱	SS1 玩轉科學 (1-11 週) SS2 玩轉數學 (12-22 週)	
年級/組別	六年級/ A、B、C、D、E		教材來源	自編	
教學節數	每週一節		設計者/教學者	羅郁婷	
領綱核心素養	◇ 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 ◇ 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然學實驗。 ◇ 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。				
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或 教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第 1 週 9/1~9/6	自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。	水質知多少	教師觀察 紙筆評量 實作評量 口頭評量	環境教育	
第 2 週 9/7~9/13	自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	水質大搜查	教師觀察 紙筆評量 實作評量 口頭評量	環境教育	
第 3 週 9/14~9/20	自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規	自製濾水器	教師觀察 紙筆評量 實作評量 口頭評量	無	

<p>第 4 週 9/21~9/27 第</p>	<p>律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<p>自製濾水器</p>	<p>教師觀察 紙筆評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>無</p>	
<p>第 5 週 9/28~10/4</p>	<p>自 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p>	<p>摩擦與熱能</p>	<p>教師觀察 紙筆評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>無</p>	
<p>第 6 週 10/5~10/11</p>	<p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>	<p>探討摩擦生熱的可行性</p>	<p>教師觀察 紙筆評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>無</p>	
<p>第 7 週 10/12~10/18</p>	<p>自 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 自 ai-III-3 參與</p>	<p>探討摩擦生熱的可行性</p>	<p>教師觀察 紙筆評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>無</p>	

	合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。				
第 8 週 10/19~10/25	自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	全球控溫中	教師觀察 紙筆評量 實作評量 口頭評量	資訊教育 環境教育	
第 9 週 10/26~11/1	自 an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。	熊熊野火燒不盡	教師觀察 紙筆評量 實作評量 口頭評量	資訊教育 環境教育	
第 10 週 11/2~11/8	自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	降溫實驗	教師觀察 紙筆評量 實作評量 口頭評量	科技教育	
第 11 週 11/9~11/15	自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	降溫實驗	教師觀察 紙筆評量 實作評量 口頭評量	科技教育	
第 12 週 11/16~11/22	數 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	簡易數獨	教師觀察 紙筆評量 實作評量	無	
第 13 週 11/23~11/29	數 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	中階數獨	教師觀察 紙筆評量 實作評量	無	
第 14 週 11/30~12/6	數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	挑戰數獨	教師觀察 紙筆評量 實作評量	無	
第 15 週 12/7~12/13	數 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	認識 3D 列印及原理	教師觀察 紙筆評量 實作評量	資訊教育 科技教育	
第 16 週 12/14~12/20	數 s-III-3 從操作活動，理解空間中	認識 3D 列印軟體	教師觀察 紙筆評量 實作評量	資訊教育 科技教育	

第 17 週 12/21~12/27	面與面的關係與簡單立體形體的性質。 數-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	探討 3D 列印與平面圖行之關係	教師觀察 紙筆評量 實作評量	資訊教育 科技教育	
第 18 週 12/28~1/3	數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等數 數 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 數 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	列印平面 3D 圖形	教師觀察 紙筆評量 實作評量	資訊教育 科技教育	
第 19 週 1/4~1/10		列印平面 3D 圖形	教師觀察 紙筆評量 實作評量	資訊教育 科技教育	
第 20 週 1/11~1/17		列印平面 3D 圖形	教師觀察 紙筆評量 實作評量	資訊教育 科技教育	
第 21 週 1/19~1/20		課程統整	口頭評量	無	

填表教師：羅郁婷

※備註：

1. 上學期上課總日數 99 天/下學期上課總天數 92 天。
2. 114 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 114 學年度重要行事曆辦理。
3. 融入議題參考：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育…等
4. 評量方式填寫參考：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

領域/科目	■ 單一領域/科目：特殊需求/專長領域		課程名稱	龍華影像實驗室	
年級/組別	五、六年級/A、B		教材來源	自編	
教學節數	每週一節		設計者/教學者	羅郁婷	
領綱核心素養	◇ 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 ◇ 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 ◇ 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 ◇ 特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精 ◇ 特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。 ◇ 特創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。				
週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或 教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第 1 週 9/1~9/6	特情 1a-IV-2 認識自身限制對學習與生活的影響與程度。	認識肢體擺位	同儕互評 實作評量 教師觀察	無	
第 2 週 9/7~9/13	藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	靜態擬練	同儕互評 實作評量 教師觀察	無	
第 3 週 9/14~9/20	藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	動態擬練	同儕互評 實作評量 教師觀察	無	
第 4 週 9/21~9/27 第	特創 1b-III-1 發現奇特的事物，並想像聯結其中的趣味與有意義之處。	肢體與音樂	同儕互評 實作評量 教師觀察	資訊教育 科技教育	
第 5 週 9/28~10/4	特情 1c-III-3 認識正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒。	認識廣告類型	同儕互評 實作評量 教師觀察	人權教育	
第 6 週 10/5~10/11	特情 4a-III-3 參與各類活動，貢獻一己之長服務他人。	最佳男女主角 群體仿演	實作評量 教師觀察	資訊教育 科技教育	
第 7 週 10/12~10/18	特創 3a-III-3 自由順暢表達或表現各任務與作業的多元概念。	最佳男女主角 群體仿演	實作評量 教師觀察 同儕互評	資訊教育 科技教育	
第 8 週 10/19~10/25	藝 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。	最佳男女主角 群體仿演	實作評量 教師觀察	資訊教育 科技教育	
第 9 週 10/26~11/1	特創 3a-III-3 自由順暢表達或表現各任務與作業的多元概念。	改編廣告	實作評量 同儕互評 教師觀察	資訊教育 科技教育	

第 10 週 11/2~11/8	藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	改編廣告	實作評量 教師觀察	資訊教育 科技教育	
第 11 週 11/9~11/15	特情 A-III-3 成就表現的多元性。	改編廣告	實作評量 同儕互評 教師觀察	資訊教育 科技教育	
第 12 週 11/16~11/22	特創 3a-III-3 自由順暢表達或表現各任務與作業的多元概念。	小組演繹	實作評量 同儕互評 教師觀察	無	
第 13 週 11/23~11/29	藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。	小組演繹	實作評量 同儕互評 教師觀察	無	
第 14 週 11/30~12/6	特創 1c-III-2 能多次嘗試解決各種情境與問題之阻礙處。	自創廣告	實作評量 同儕互評 教師觀察	資訊教育 科技教育	
第 15 週 12/7~12/13	特創 1c-III-1 勇於面對與處理混亂或複雜的資訊。	編寫劇本	實作評量 同儕互評 教師觀察	資訊教育 科技教育	
第 16 週 12/14~12/20	特情 4a-III-3 參與各類活動，貢獻一己之長服務他人。	編寫劇本	實作評量 同儕互評 教師觀察	資訊教育 科技教育	
第 17 週 12/21~12/27	藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	認識運鏡	實作評量 同儕互評 教師觀察	資訊教育 科技教育	
第 18 週 12/28~1/3	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	認識長與短鏡頭	實作評量 同儕互評 教師觀察	資訊教育 科技教育	
第 19 週 1/4~1/10	特創 2a-III-4 對各種構想加以探討調整的可能性。	認識過肩及特寫鏡頭	實作評量 同儕互評 教師觀察	資訊教育 科技教育	
第 20 週 1/11~1/17	特創 1c-III-2 能多次嘗試解決各種情境與問題之阻礙處。	一鏡到底	實作評量 同儕互評 教師觀察	資訊教育 科技教育	
第 21 週 1/19~1/20	藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現 特情 1b-III-2 形成對自己表現的評價標準，而不只在意與他人比作主題。	課程統整	實作評量 同儕互評 教師觀察	資訊教育 科技教育	

填表教師：羅郁婷

※備註：

1. 上學期上課總日數 99 天/下學期上課總天數 92 天。

2. 114 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 114 學年度重要行事曆辦理。
3. 融入議題參考：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育…等
4. 評量方式填寫參考：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。